

ХII Ярмарка инновационных продуктов

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА
НА ОСНОВЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ»**

Автор:

педагог-технолог

Сахарова Елена Валентиновна,

учитель начальных классов

лицея №2

г. Рыбинск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	4
1.1. Основные характеристики формирующего оценивания.....	4
1.2. Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности.....	5
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА НА ОСНОВЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
2.1. Алгоритм предварительной работы учителя по выработке критериев оценивания деятельности учащихся на уроке.....	7
2.2. Этапы формирования оценочной деятельности на уроке и формы её организации.....	8
2.3. Способы организации контрольно-оценочной деятельности на уроке	9
2.4. Педагогические приёмы формирования действий контроля и оценки у младших школьников	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результативность использования методического конструктора проектирования урока на основе формирующего оценивания.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Оценивание в деятельности педагога всегда занимает особое место. Это не только актуальная тема, но и сложнейшая педагогическая проблема: успех в школе не всегда означает успех в жизни. ФГОС призван решать проблему соответствия полученных в школе знаний реальным потребностям жизни.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.

Возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике, ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Материалы пособия соответствуют требованиям ФГОС, опираются на идеи и принципы системно – деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Инновационные идеи связаны с использованием критериальной системы оценки, с переходом от контроля по результату к контролю за процессом учебной деятельности. Материалы, представленные в пособии, позволяют осуществить постепенную передачу учебных действий контроля и оценки от учителя к ученику.

Методический конструктор создан в соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, содержит все необходимые компоненты для организации формирующего оценивания в классе. Работа с методическим конструктором апробирована в лицее. В течение 10 лет автором на практике разрабатывались, применялись и совершенствовались дидактические и методические средства формирования действий контроля и оценки у учащихся.

Представленный опыт работы по технологии формирующего оценивания может быть использован учителями начальных классов в учебной и внеурочной деятельности, может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений и учителям-предметникам основной школы, а также педагогам дополнительного образования.

ГЛАВА 1. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Основные характеристики формирующего оценивания

Существует два подхода к процессу оценивания:

Формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии обучения и планирования ближайших шагов в направлении улучшения. *Итоговое оценивание*, когда оценка применяется для определения результатов усвоения учебного материала за определённый период. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы понять, как идёт процесс обучения не только на конечной стадии, но и на начальной, и промежуточной. Целью формирующего оценивания, по мнению М.А. Пинской, одного из разработчиков практического руководства для учителей по внедрению формирующего оценивания в образовательную практику в нашей стране, является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению. *Основными характеристиками формирующего оценивания:*

- ориентировано на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ и для ученика, и для учителя.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- чётко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь.

Таким образом, *формирующее оценивание это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.*

1.2. Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности

Отличительной особенностью ФГОС является формирование навыков учебной деятельности. Контроль и оценка являются отдельными учебными действиями, составляющими структуру этой деятельности. Используемые нами контроль и оценка опираются на теоретические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Действия контроля и оценки применяются на всех этапах учебной деятельности:

- На этапе постановки учебной задачи - рефлексивный контроль и оценка
- На этапе решения учебной задачи – пооперационный (процессуальный) контроль и констатирующая оценка
- На этапе решения конкретно-практических задач - диагностико-коррекционный, констатирующий (итоговый) контроль, прогностическая и ретроспективная оценка.

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности проходит четыре основных этапа (Приложение 1.). Эти этапы реализуются с 1 по 4 класс, каждый из них имеет свою цель, содержание. Реализация всех этапов позволяет получить полный цикл формирования действий самоконтроля и самооценки учащихся начальной школы.

Обучать оцениванию следует с первых дней ребёнка в школе. Содержание деятельности на уроке предполагает:

1. использование заданий, обучающих детей сличать свои действия с образцом;
2. введение различных форм фиксации оценки;
3. обучение самооцениванию при выполнении заданий, в которых есть однозначный, объективный критерий оценивания.

Для обучения учащихся сличать действия с образцом применяются следующие задания:

- сравнить схемы (модели, рисунки, математические выражения) и найти отличия;
- сопоставить письменную работу с письменным образцом;
- сравнить результаты своей работы с результатами соседа по парте, с учащимися в группе;
- найти и исправить ошибки;
- выбрать правильный ответ из нескольких предложенных и др.

В случае несовпадения результатов работы с образцом ученик с помощью учителя и товарищей имеет возможность проанализировать свой способ действия и произвести коррекцию. К концу 2 класса учащимся предлагается работа с таблицей выявления причин допущенных ошибок:

Задание, в котором сделана ошибка.	Причины ошибки		
	Как я действовал	Как надо было действовать	Почему я ошибся

Обучение самооцениванию и самоконтролю проходит на всех уроках. При этом критерии оценивания вырабатываются в ходе коллективного обсуждения и самооценка предшествует другим видам оценки (взаимооценке и оценке учителя) (Приложение 2). По мере овладения действием оценки, критерии оценивания могут определяться и самим учеником. При проверке работы учитель оценивает её по тем же критериям, что и учащийся. Оценка учителя ставится рядом с оценкой ученика. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки. Важно помнить о «правилах безопасного обсуждения», когда оценивается работа, а не личные качества ученика. Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА НА ОСНОВЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Алгоритм предварительной работы учителя по выработке критериев оценивания деятельности учащихся на уроке

Методический конструктор проектирования урока на основе формирующего оценивания будем рассматривать как алгоритм (последовательность действий), следуя которому можно достичь намеченной цели, реализовать принятые решения. Наш конструктор состоит из четырёх основных компонентов:

1. Алгоритм предварительной работы учителя по выработке критериев оценивания деятельности учащихся на уроке
2. Этапы формирования оценочной деятельности и формы её организации на уроке
3. Способы организации контрольно-оценочной деятельности на уроке
4. Педагогические приёмы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

Конструктор не исключает творческого подхода к его использованию, возможно методическое и дидактическое дополнение отдельных компонентов. Взаимосвязь всех частей конструктора обеспечивает проектирование и проведение уроков на основе формирующего оценивания. Использование этого методического инструментария способствует формированию педагогической рефлексии.

Рассмотрим первый компонент конструктора *«Алгоритм предварительной работы учителя по выработке критериев оценивания деятельности учащихся на уроке»*. При проектировании урока учитель необходимо осуществить следующие шаги:

- Определить осваиваемые способы действия;
- Выделить формируемое умение;
- Определить пошаговые операции выделенного умения;
- Из пошаговых операций выделить критерии;
- Составить список критериев;
- Выбрать наиболее удобную форму фиксации критериев (таблица, «линеечка», «лесенка» и др.).

Для определения способов действия на уроке, выделения формируемого умения учитель обращается к своей рабочей программе по предмету. Раздел «Планируемые результаты» позволяет обозначить не только предметные результаты урока, но и метапредметные, направленные на формирование действий контроля (самоконтроля), оценки (самооценки) учащихся. Учитель определяет и пошаговые операции в формируемом предметном умении.

Например, для освоения умения складывать многозначные числа ученик совершает такие шаги: 1) поразрядная запись второго слагаемого под первым, 2) определение разрядов, которые переполняются, 3) определение цифр в сумме, 4) знание таблицы сложения однозначных чисел. Каждый из этих шагов подлежит оцениванию. Так, у учителя, а затем и у его ученика, возникает 4 критерия правильности сложения многозначных чисел. (Приложение 3).

На этапе проектирования урока определяется и инструментарий для оценивания. От чего зависит выбор учителем того или иного способа фиксации оценки? Во-первых, от возраста обучающихся. Так, *линеечки оценки* (Приложение 4) и *лесенки овладения способом действия* (Приложение 5) лучше применять в 1-2 классе. Они достаточно понятны ученикам на начальных этапах формирования действий контроля и оценки. На начальном этапе обучения содержательная оценка должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ребенка было оценено отдельно. Дети учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. По мере совершенствования навыков формирующего оценивания возможно применение *алгоритмов работы над ошибками* (Приложение 6), *таблиц критериального оценивания* (Приложение 7) и *справочников ошибок* (Приложение 8).

Во-вторых, выбор инструмента для оценивания зависит и от содержания учебного предмета, а также от предложенного способа оценки авторами УМК.

В-третьих, учитель использует разные виды оценки и в зависимости от уровня овладения учащимися контрольно-оценочной самостоятельностью.

Все шаги «Алгоритма предварительной работы по выработке критериев оценивания деятельности учащихся на уроке» учитель фиксирует для себя цель урока, три группы планируемых результатов для учащихся, тип урока.

2.2. Этапы формирования оценочной деятельности на уроке и формы её организации

Вторым компонентом методического конструктора является работа с *содержанием* урока. Изучив рабочую программу и методические рекомендации авторов УМК, учитель отбирает из учебника и тетрадей на печатной основе задания, упражнения на каждый этап урока:

- Постановка задачи (что предстоит сделать и где можно использовать данный навык);
- План деятельности (алгоритм, шаги деятельности);
- Критерии оценивания;

- Выполнение плана деятельности;
- Оценивание;
- Выработка дальнейших действий.

При работе с содержанием УМК следует учитывать принцип «Минимакса»: содержание предлагается по максимальному уровню, а уровень усвоения допускается минимальный, соответствующий требованиям ФГОС и авторской программой. Это означает, что учителю следует брать на урок задания базового и повышенного уровня, создавая условия для успешного обучения и развития учащихся с разными способностями. (Приложение 9)

Если авторами учебника не предлагается оценочный инструментарий, то учитель, опираясь на задание учебника или тетради, может разработать свой. Например, решение задачи можно оценить по следующим критериям: 1) составление схемы, 2) определение хода решения, 3) правильность вычислений, 4) оформление задачи. Данные умения можно зафиксировать в виде лесенки или таблицы умений.

2.3. Способы организации контрольно-оценочной деятельности на уроке

Третьим компонентом методического конструктора является организация контрольно-оценочной деятельности на уроке. Под этим будем понимать конструирование урока, описание системы взаимодействия учителя и учащихся. Этому может помочь технологическая карта урока.

Технологическая карта— это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты может варьироваться в зависимости от цели урока (Приложение 10). Как правило, она включает:

- 1) Тему урока

- 2) Цель урока
- 3) Планируемые результаты
- 4) Тип урока
- 5) Этапы урока
- 6) Деятельность учителя
- 7) Деятельность учащихся
- 8) Формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)
- 9) Результат (формируемые УУД, продукт).

Пункты 5) -9) удобно представить в виде таблицы

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Если на урок учитель определяет цель «Создание условий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся при изучении...», то таблица может иметь другой вариант

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля и оценки

Технологическая карта отражает

- выбор методических приёмов, с помощью которых можно освоить знания и умения на уроке,
- описывает задания, формирующие конкретный навык;
- демонстрирует, как организуется на уроке контроль за работой и происходит выработка критериев оценивания.

Примером урока, разработанного с помощью методического конструктора, является урок окружающего мира во 2 классе (Приложение 11). Данный урок многократно применялся на практике учителями лицея №2. Каждый учитель вносил свои коррективы в содержание, формы взаимодействия на уроке, способы контроля и оценки, делал свои изменения в использовании тех или иных ИКТ. В данном пособии представлен один из последних вариантов урока.

Технологическая карта помогает *провести самоанализ урока*, т.к. дает возможность максимально детализировать его ещё на стадии подготовки, оценить дидактическую ценность, рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

2.4. Педагогические приёмы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

Заключительным элементом методического конструктора являются приёмы формирования действий контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) обучающихся. Все эти приёмы прошли апробацию на практике и продемонстрировали свою эффективность. Перечень этих приёмов достаточно велик (Приложение 12). Это неслучайно. Основная цель учителя - развивать у ребенка объективную сторону самооценки.

На уроках работаем с *прогностической и ретроспективной оценкой*. До выполнения задания ученику предлагается оценить свои возможности для решения учебной задачи. Ученик записывает свой прогноз в рефлексивную карту. После выполнения задания и его проверки учащийся сопоставляет ретроспективную оценку с прогностической. В случае несовпадения анализирует причины, ставит для себя новые учебные задачи.

Для рефлексии освоенного способа действия необходимо использовать *задания-ловушки*. Ловушка – это намеренно сделанная ошибка, и этим она отличается от опечатки. Ловушкой может быть такая задача, которую невозможно решить, потому что не хватает исходных данных. Ловушкой может быть лишнее условие задачи, неправильный ответ на вопрос и т.д. Важно, что ошибка сделана не случайно, а в наиболее «ответственном» месте. Такие ловушки предназначены для того, чтобы тренировать бдительность ребёнка, не позволяя ему решать задачи «по накатанной» дороге, учить его видеть чужие, а потом и свои ошибки. Задания-ловушки способствуют формированию действия контроля.

Составление задачи, подобной данной и классификация задач по способу их решения выводит ученика на новый уровень обобщения и систематизации общих способов действия.

Создание помощника позволяет ученику воспользоваться справочным материалом для решения той или иной учебной задачи. Так, например, можно ученику в качестве помощника предложить алгоритм умножения многозначных чисел. (Приложение 13)

Приём *обнаружение ошибки* и работа со *справочником ошибок* позволяет рассмотреть типичные ошибки, которые допускают учащиеся при

выполнении заданий (например, в математике письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел), затем установить причины, способы исправления и предупреждения этих ошибок

Таким образом, если педагог будет целенаправленно формировать действие оценки (самооценки), контроля (самоконтроля), используя разный оценочный инструментарий, то ребенок научится не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и научится эту трудность преодолевать. Ученик должен чётко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться». Разнообразие оценочного инструментария позволяет учителю получить обратную связь, а значит эффективно управлять качеством образования своих учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результативность использования методического конструктора проектирования урока на основе формирующего оценивания

Об эффективности применения методического конструктора для проектирования урока по технологии формирующего оценивания свидетельствует уровень достижения планируемых результатов учеников. Мониторинг результатов отражает внутреннюю оценку и внешнюю.
Внутренняя оценка предметных и личностных результатов обучающихся

- положительная динамика образовательных результатов (качество обучения согласно годовым отметкам)
- качество выполнения работ по промежуточной аттестации
- диагностика уровня школьной (учебной) мотивации (по методике Н.Г. Лускановой)
- диагностика уровня самооценки (по методике «Лесенка» В.Г. Щур)

Внешняя оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся

- итоговое оценивание (по результатам Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг»)
- итоговое оценивание (по результатам всероссийских проверочных работ)
- уровень сформированности универсальных учебных действий (по результатам Всероссийского полиатлон- мониторинга «Политоринг»)
- Предметные и метапредметные результаты (Международный математический конкурс «Кенгуру выпускникам»)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	I	II	III	IV
Период	Первые две недели 1 кл.	Первое полугодие 1 кл.	Второе полугодие 1 кл. – 3 кл.	4 кл.
Цель	Введение в школьную жизнь	Освоение способов и средств контроля и оценки на уроке	Выработка критериев оценивания	Совершенствование оценочных действий с целью перехода к нормативному оцениванию в средней школе
Содержание этапа	Выработка основных принципов оценивания	Овладение средствами самоконтроля и самооценки; Организация взаимоконтроля; Овладение пооперационным контролем по заданному эталону	Выделение критериев для выполненной работы Пооперационный контроль по заданному эталону.	Самостоятельное определение причин возможных ошибок; Составление заданий на предупреждение и коррекцию ошибок

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВИД ОЦЕНКИ: САМООЦЕНКА, ВЗАИМООЦЕНКА, ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение 3 класс

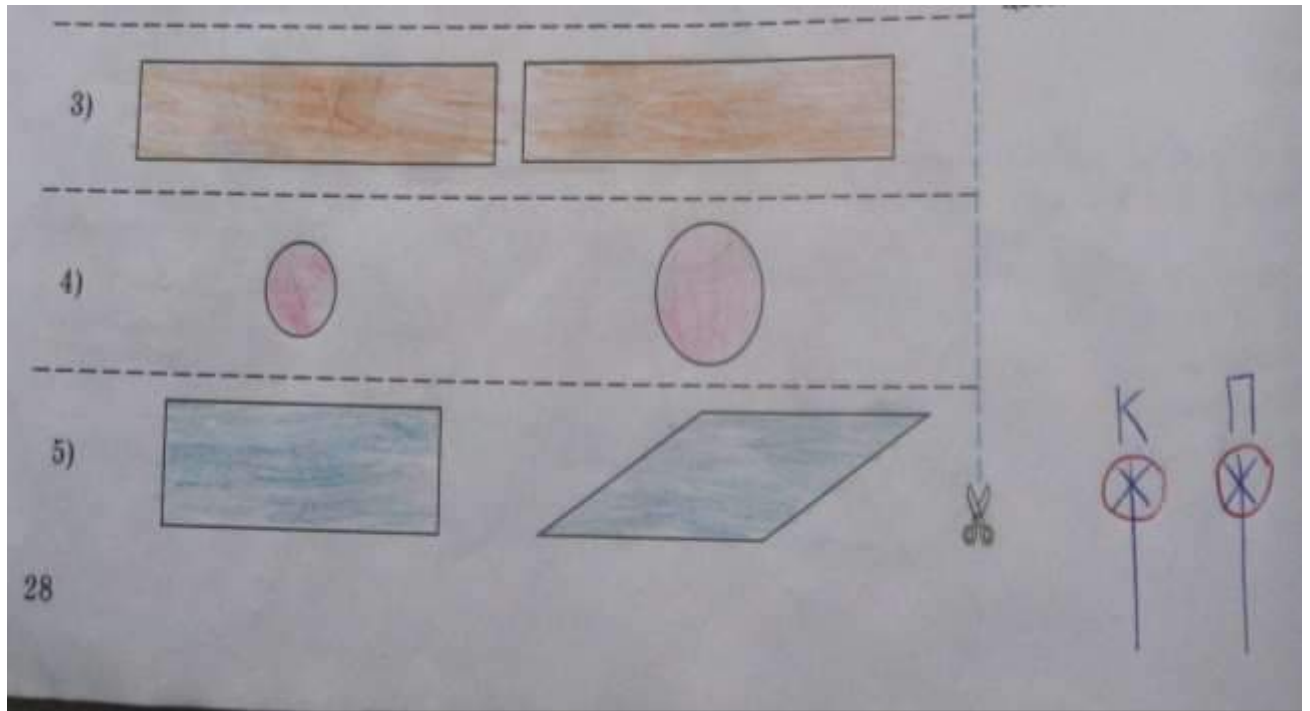
Критерии выразительного чтения	Я	Другой ученик	Учитель
1. Названы автор и заглавие произведения			
2. Текст прочитан с необходимой громкостью			
3. Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний			
4. Передано настроение автора			
5. Голосом выделены ключевые слова каждой строфы			
6. Выбран необходимый темп чтения			
7. Удачно «нарисован» голосом словесный образ			

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ СЛОЖЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

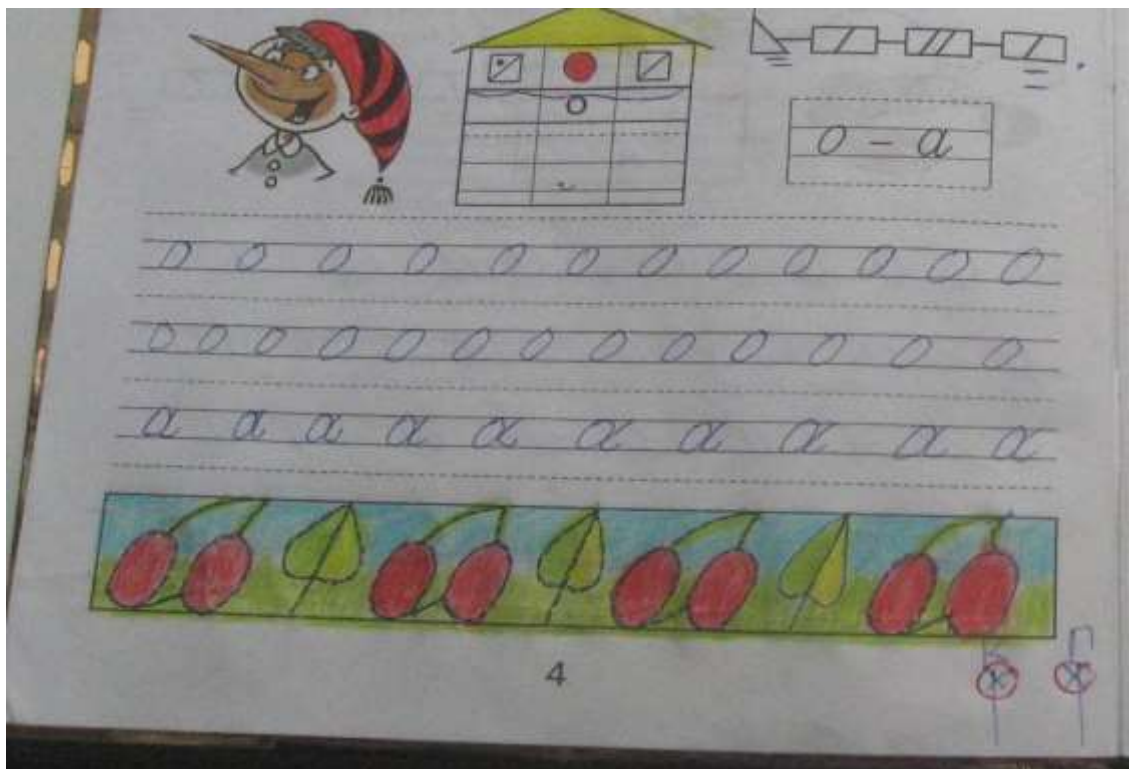


ЛИНЕЕЧКИ ОЦЕНКИ (САМООЦЕНКИ)

Математика 1 класс



Обучение грамоте 1 класс



ЛЕСЕНКИ ОВЛАДЕНИЯ СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЙ

Окружающий мир 1 класс



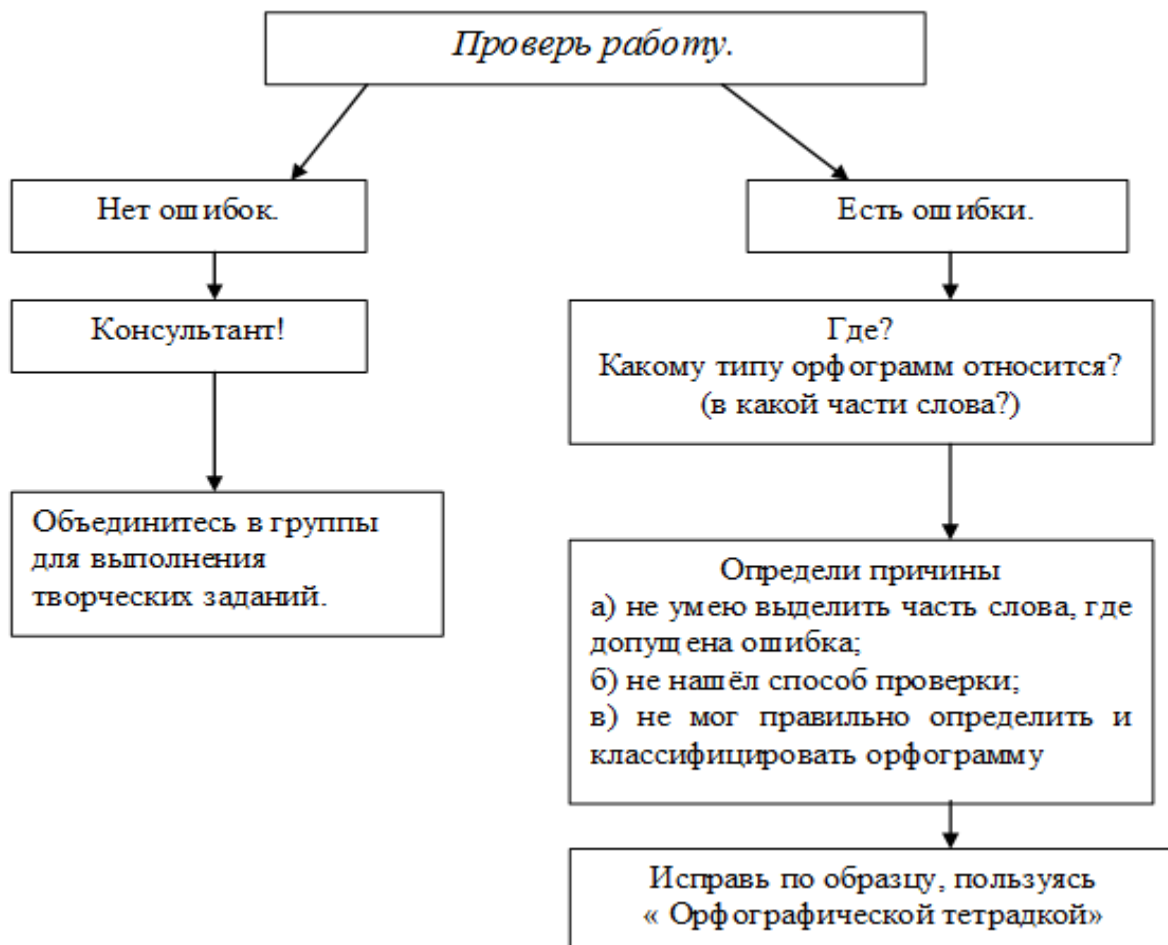
Окружающий мир 2 класс



Окружающий мир 3 класс



АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ



ТАБЛИЦЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Литературное чтение 3 класс

Критерии осознанного чтения	
1. В тексте сделаны пометы, указывающие на настроение	
2. Определено настроение произведения	
3. Назван жанр произведения	
4. Приведены доказательства принадлежности текста к данному жанру	
5. Придумано заглавие стихотворения	
6. Правильно найдены и названы изобразительные средства языка	
7. Верно подобрана цитата изобразительного средства	

Русский язык 3 класс

Рефлексивная карта 3 сентября. Стартовый диктант с заданием					
Пропуск, замена букв	Начало и конец предложения	Кол-во слов в предложении	Орфограмма жи-ши	Орфограмма чк	Заглавная буква в именах
Разделительный Ъ	Удвоенная согласная	Разбор слов по составу	Подбор однокоренных слов	Аккуратность	Всего баллов

Математика 3 класс

Рефлексивная карта 10 сентября. Проверочная работа					
Задача 3.				№2. Сложение с помощью округления	№1. Построение фигуры
Построение схемы	Ход решения	Вычисления	Оформление задачи, ответ		
№1. Нахождение периметра	№4. Решение уравнения	№5. Сложение в столбик	№5. Вычитание в столбик	Аккуратность	Всего баллов

Русский язык 3 класс

Формируемые знания и умения		качество	
		прогноз	факт
Умение записывать слова с орфограммами слабых позиций	Проверяемые гласные в корне		
	Непроверяемые гласные в корне		
	Проверяемые согласные в корне		
	Проверяемые орфограммы в окончании слова		
Умение записывать слова с орфограммами сильных позиций	Сочетания жи-ши, ча-ща и т.п.		
	Непроизносимые согласные		
	Разделительный Ъ знак		
	Написание предлогов и приставок		
	Знаки препинания		
	Перенос слов		
	Необоснованные пропуски слабых позиций		
	Пропуск и замена букв		
Аккуратность выполнения работы			

СПРАВОЧНИКИ ОШИБОК

Математика 3 класс. Сложение и вычитание многозначных чисел

Ошибка	Причина ошибки	Как обнаружить ошибку	Какие задания советуешь выполнить, чтобы избавиться от такой ошибки	Отметь, какие ошибки встречались у тебя

Математика 4 класс. Задачи на движение

Мои ошибки	Причина ошибки	Как найти и исправить ошибку	Какие задания посоветуешь выполнить тому, кто ошибся
Чужие ошибки			



ПУСТОГРАФЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

Вариант 1

Деят-ть учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществл яемые действия	Формируемы е способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемы е способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемы е способы деятельности
1-й этап урока «Постановка цели и задачи урока»						
2-й этап урока «Актуализация знаний»						
...						

Вариант 2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы, средства обучения	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Вариант 3

Технология проведения	Деят-ть учеников	Деят-ть учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Этап (время) Цели:					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: окружающий мир.

Класс: 2

Образовательная система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Тема: Способы распространения плодов и семян.

Перед изучение данной темы обучающиеся умеют:

1. Планировать и проводить простые эксперименты на природном материале в малой группе;
2. различать и описывать свойства материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;
3. различать объекты природы и предметы; различать изученные группы растений и животных; вести наблюдения в природе и др.
4. определять последовательности действий для достижения практического результата;
5. описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;
6. проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта);
7. устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);
8. планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой)
9. устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств
10. планировать проверку гипотезы об условиях.

Цель: - практическое изучение плодов и семян,

- создание условий определения способов распространения плодов и семян в природе.

Результаты:

Предметные:

- узнают по плоду или семени растение, которому они принадлежат
- знают разные способы распространения семян
- умеют определять способ распространения разных плодов

Метапредметные:

Регулятивные:

- умеют решать учебную задачу по определению способа распространения семян, следуя алгоритму исследования

Познавательные:

- умеют сопоставлять особенности плода и способ его распространения на основе наблюдения
- умеют осуществлять информационный поиск и анализ для определения способа распространения плодов и семян.

Коммуникативные:

- умеют работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для выступления,
- умеют слушать других учеников в ходе общеклассной дискуссии.

Личностные:

- осуществляют самоконтроль и самооценку своей деятельности на уроке

Тип урока: урок решения частных задач.

Этапы урока:

- 1) Ориентировочно-мотивационный этап.
- 2) Операционно-исполнительский этап.
- 3) Рефлексивно-оценочный этап.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Использование интерактивной доски
<u>Ориентировочно-мотивационный этап.</u>	Предъявление заданий для актуализации знаний обучающихся по теме: «Части растения, их значение». -Какие части растения вы можете назвать? -В чём значение корня, стебля, цветов, плодов и семян?	Выполнение заданий предложенных учителем. Самооценка (Приложение 1)	Задания для актуализации знаний обучающихся по теме: «Части растения, их значение» на страницах флипчарта.
<u>Операционно-исполнительский этап.</u>	Создание мотивационной ситуации, постановка учебной задачи, фиксация темы урока посредством следующих действий: - предъявление проблемного задания	Просмотр	Фиксация версий

	<p>«Как семена разных растений расселяются на новых местах, чтобы прорасти и дать жизнь новому растению? Что в природе способствует распространению плодов и семян?»</p> <p>- организация исследования для проверки гипотез, выдвинутых детьми (на примере плодов и семян растений: крылаток клёна, желудей, плодов черноплодной рябины, плодов репейника, бобов, семянок мать-и-мачехи);</p> <p>- проверка гипотез выдвинутых детьми, организация учебного диалога.</p>	<p>видеофрагмента.</p> <p>Обучающиеся предлагают свои версии.</p> <p>-Составление алгоритма работы в группах (Приложение 2)</p> <p>- выполнение работы, -оценка работы группы (Приложение 3)</p> <p>- представление результатов.</p> <p>Повторение различных способов получения ответов на вопросы.</p> <p>Проверка своих гипотез с помощью учебника, компьютера. Вывод.</p>	<p>обучающихся на страницах флипчарта.</p> <p>Составление алгоритма работы в группе на страницах флипчарта.</p> <p>Фиксация различных способов получения ответов на вопросы на страницах флипчарта.</p> <p>Проецирование через документ-камеру страницы учебника на доску.</p>
<p><u>Рефлексивно-оценочный этап.</u></p>	<p>Осуществление рефлексивного контроля: предъявление заданий для осмысления, уточнения полученных знаний по теме:</p>	<p>Выполнение заданий предложенных учителем. Самооценка (Приложение 1)</p>	<p>Задания для осмысления, уточнения полученных знаний по теме: «Способы</p>

	<p>«Способы распространения плодов и семян».</p> <p>-Проверьте, правильно ли ученики другого класса заполнили таблицу «Способы распространения семян и плодов». (Приложение 4)</p> <p>-Прочтите текст, определите способ распространения семян:</p> <p>В тёплых странах растёт странное растение, плоды которого напоминают красивый зелёный огурец. Это-бешеный огурец. Стоит до него дотронуться, как он выстреливает в вас липкой жидкостью. А в ней-то и плавают семена! Эта слизь высохнет, и семечко свалится на землю. На будущий год на этом месте вырастет новый сердитый огурец.</p> <p>Задание на дом по выбору:</p> <p>1.(стр.136 № 4):- написать в тетради названия растений и способы их распространения,</p> <p>2. нарисовать свои плоды и семена растений, которые распространяются разными способами</p>		<p>распространения плодов и семян».</p> <p>на страницах флипчарта.</p>
--	---	--	--

Приложение 1 к уроку

Лист самооценки.

Ф.И. _____

Тема: «Рост и развитие растений»

Умения	
Части растений, их значение	<input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/>
Размножение растений	<input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/>
Классификация плодов	<input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/>
Составление календаря садовода	<input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/>
Способы распространения семян и плодов	<input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/>
Условия жизни растений	<input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/>

Приложение 2 к уроку

Алгоритм исследования.

Цель: определить, каким способом распространяются плоды и семена.

Объект исследования:

Гипотеза: _____

Методы исследования: наблюдение, опыт.

Выводы: _____

Приложение 3 к уроку

Показатели для оценивания работы группы:

- обсуждали вежливо;
- говорили по очереди;
- старались понять мнение других;
- убедились, что все согласны с общим мнением;
- результат изобразили аккуратно.

Приложение 4 к уроку

Ветром	Водой	Животными	Сами растениями
ясень, одуванчик, мак,	кокос	репейник	сосна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Волшебные линейки» (использование оценочных шкал);
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи);
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа);
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных «ошибкоопасных» мест);
- «Составление задачи, подобной данной»;
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
- «Обнаружение ошибки»;
- «Справочник ошибок»
- «Создание помощника»;
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний);
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач) и другие.

Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное

- 1. Записываю умножение столбиком , разряд под разрядом .**
- 2. Умножаю число на единицы ,запись начинаю под единицами .**
- 3. Умножаю число на десятки ,запись начинаю под десятками .**
- 4 .Умножаю число на сотни ,запись начинаю под сотнями .**
- 5 . Складываю неполные произведения .**
- 6 . Читаю ответ .**