

УТВЕРЖДАЮ.

Директор лицея № 2
А.В. Румянцев
Приказ № 48
от 25.02.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 города Рыбинска.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с требованиями ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и задачи ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта (презентация ИОП).**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися **до 1 ноября** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная **защита темы проекта** проводится в 10 классе **в первую среду декабря**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап включает в себя:

- окончательную формулировку темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины января 10 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**апрель - май** учебного года 10 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора лицея не позднее февраля месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В марте-апреле руководитель проекта предоставляет отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением предварительной оценки за работу над проектом в баллах.

3.7.Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом. Рассылает уведомления родителям обучающихся из группы риска.

3.8.Окончательная защита проекта проходит в апреле - мае 10 класса.

3.9.Для обучающихся не прошедших защиту по объективным причинам осуществляется перенос защиты индивидуального проекта на сентябрь – октябрь 11 класса на основании приказа руководителя образовательной организации.

4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2.Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 ноября (10-й класс).

4.4.Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект». Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности допускается организация сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между лицеем и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического	мультимедийный

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении прописываются рекомендации и перспективы;
- список использованных источников.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы

создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 20** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации лицея показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом на первом этапе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в апреле – мае 10 класса..

6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: сентябрь – октябрь 11 класса. Если положительная отметка не получена в сентябре – октябре 11 класса, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.4. На **защите темы проекта** (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сути проекта.**
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта.**
6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники лица. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта и учитываются баллы, выставленные руководителем проекта.

6.9. Оценка метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

6.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Приложения

Критерии оценивания проекта

Критерий	Количество баллов		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Обоснование проблемы проекта	Проблема не сформулирована или формулировка носит поверхностный характер	Проблема сформулирована, но недостаточно обоснована	Проблема чётко сформулирована и обоснована
2. Определение цели проекта	Цель не сформулирована	Цель определена, но недостаточно конкретно	Цель определена, ясно выражена и описана
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть источников не относится к теме	Источники однотипны, число их ограничено	Работа содержит информацию из разнообразных источников
4. Соответствие выбранных методов работы цели и содержанию проекта	Методы работы не соответствуют цели проекта	Методы работы соответствуют цели, но недостаточно эффективны	Методы работы соответствуют цели, использованы уместно и эффективно
5. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменён описанием порядка работы	Предпринята попытка проанализировать результаты работы	Представлен анализ, сделаны выводы, намечены перспективы
6. Личная заинтересованность автора, творческий подход	Автор проявил незначительный интерес, не проявил самостоятельности	Работа самостоятельная, представлен личный взгляд на проблему	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением к теме
7. Соответствие требованиям оформления письменной части	Нарушена структура работы	Имеются незначительные ошибки в оформлении	Работа выполнена в соответствии с требованиями
8. Качество проектного продукта	Проектный продукт в стадии оформления	Проектный продукт требует незначительной доработки	Проектный продукт готов к использованию, доступен, универсален

Критерии оценивания защиты проекта

№	Критерии оценки выступления		Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – автор зачитывает текст 2 – автор рассказывает, но не раскрывает суть работы 3 – выступление четко выстроено, доказательно,	

		автор говорит свободно	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные, убедительные	
3.	Мультимедийное сопровождение	1 – представленный демонстрационный материал использован частично 2 – соответствует структуре выступления	
4.	Четкость выводов, обобщений	1 – выводы имеются, но нечётко сформулированы 2 – выводы имеются, но недостаточно аргументированы 3 – выводы чёткие и аргументированные	
5.	Дополнительный балл	1 – балл может быть начислен по усмотрению членов комиссии за оригинальность, использование ИКТ, практическую значимость и т.д.	
Итого:		Максимум баллов: 12	

Общее количество баллов _____

Экспертная карта проектной работы

Тема проекта _____

Автор работы _____

Тьютор проекта _____

Критерий	Количество баллов			Оценка тьютора	Оценка комиссии (баллы)
	1 балл	2 балла	3 балла		
1. Обоснование проблемы проекта	Проблема не сформулирована или формулировка носит поверхностный характер	Проблема сформулирована, но недостаточно обоснована	Проблема чётко сформулирована и обоснована		
2. Определение цели проекта	Цель не сформулирована	Цель определена, но недостаточно конкретно	Цель определена, ясно выражена и описана		
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть источников не относится к теме	Источники однотипны, число их ограничено	Работа содержит информацию из разнообразных источников		
4. Соответствие выбранных методов работы цели и	Методы работы не соответствуют цели проекта	Методы работы соответствуют цели, но недостаточно	Методы работы соответствуют цели, использованы		

содержанию проекта		эффективны	уместно и эффективно		
5. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменён описанием порядка работы	Предпринята попытка проанализировать результаты работы	Представлен анализ, сделаны выводы, намечены перспективы		
6. Личная заинтересованность автора, творческий подход	Автор проявил незначительный интерес, не проявил самостоятельности	Работа самостоятельная, представлен личный взгляд на проблему	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением к теме		
7. Соответствие требованиям оформления письменной части	Нарушена структура работы	Имеются незначительные ошибки в оформлении	Работа выполнена в соответствии с требованиями		
8. Качество проектного продукта	Проектный продукт в стадии оформления	Проектный продукт требует незначительной доработки	Проектный продукт готов к использованию, доступен, универсален		

ПРОТОКОЛ

результатов защиты индивидуального образовательного проекта
в муниципальном общеобразовательном учреждении лицее № 2
города Рыбинска Ярославской области

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Оценка проекта (баллы)		Оценка защиты проекта (баллы)	Сумма баллов	Уровень проектной работы	Оценка
		Оценку тьютора	Оценку комиссии				
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
9							
10							
11							
12							

Дата проведения _____

Дата заполнения протокола _____

Председатель комиссии _____ (_____)

Члены комиссии _____ (_____)

_____ (_____)

Рекомендации экспертам

1. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из трёх этапов:

а) представление индивидуального проекта по заявленной теме; (презентация не является обязательной формой представления проекта)

б) ознакомление комиссии с отзывом тьютора программы (экспертную карту приносит с собой тьюторант с оценками тьютора);

в) ответы учащегося на вопросы членов комиссии.

2. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, выступления учащегося и оценки тьютора.

(Сумма оценок тьютора+сумма оценок комиссии в экспертной карте (максимум 48 баллов)+оценка выступления (максимум 12 баллов). Всего 60 баллов.

3. Заключение комиссии о выполнении индивидуального проекта фиксируется в индивидуальной образовательной программе учащегося в разделе Портфолио «Творческие работы». Проставляется сумма баллов, пишется письменный отзыв в произвольной форме.

Уровень оценки:

0-29 низкий уровень, оценка «2» (*неудовлетворительно*)

30-39 баллов достаточный показатель, оценка «3» (*удовлетворительно*)

40-49 балла хороший показатель, оценка «4» (*хорошо*)

50-60 баллов высокий показатель, оценка «5» (*отлично*)

4. В учебную часть сдаются:

Проектная работа

Экспертная карта проекта

Критерии оценивания защиты проекта

Протокол защиты

