

Цель курса русского языка в средней школе – дать учащимся научное представление о языке, научить их практически владеть нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными) и всем богатством его выразительных средств. Особенностью представленной программы и написанных на ее основе учебников для 5–9 классов является то, что теоретическая и практическая задачи решаются в их единстве: практические навыки формируются на основе постижения законов языка. Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования.

Программа основана на следующих принципах.

1. Обучение должно быть научным, т. е. должно знакомить детей с достижениями современного языкознания.

В основе программы лежит теория Московской лингвистической школы, основоположником которой был Ф.Ф. Фортунатов. В начале XX века труды Ф.Ф. Фортунатова и И.А. Бодуэна де Куртене позволили по-новому понять закономерности языка, представить язык как систему. Эти ученые, их ученики и последователи исходили из того, что в языке первостепенное значение имеют отношения, в которые вступают единицы языка. Отношения между единицами во многом формируют, определяют сами единицы. Такой взгляд, открывший новую эпоху в развитии лингвистики (на Западе близкие идеи развивал Ф. де Соссюр), позволил более глубоко понять строение языка.

Для школы этот взгляд дает очень много. Он учит детей от внешней стороны фактов и явлений идти к их истинной сути. Такое умение нужно не только на уроках русского языка, но и в жизни – не останавливаться на том, что кажется на поверхностный взгляд очевидным, несомненным, а проверять, не обманчива ли эта очевидность.

Сравним, например: *завод – заводы*. Самый наивный взгляд увидит здесь одинаковое произношение буквы «дэ». Умения отличать звук от буквы еще нет. Это – ступень полного незнания. Следующая ступень (и ею ученики овладевают еще в начальной школе) – понимание различия звука и буквы: в слове *заводы* произносится д, а в слове *завод* – т. Это – определенная ступень знания.

Но есть еще одна, более высокая ступень: определить отношения между д и т в словах, установить, что это позиционное чередование звуков, и объединить их в одну функциональную единицу, фонему <д>. Два звука по функции своей, по «работе» составляют единство, и не зря они передаются одной буквой. С этой точки зрения можно понять, как устроено русское письмо, и уяснить, что в своих основных чертах оно разумно. Эта ступень знания представлена данной программой и учебниками. Она реализована на уроках многих учителей.

2. Системный подход, опора на единую теорию позволил построить непротиворечивый школьный курс, в котором разные языковые явления рассматриваются с одних и тех же общих позиций. Это дает простор для интеллектуального развития ребенка, позволяет формировать у детей умение вдумываться, догадываться, понимать, доказывать, рассуждать.

Программа и отвечающие ей учебники направлены на воспитание активности мысли ученика, желания и умения искать решения лингвистических вопросов. Еще более важно, пожалуй, что они убеждают ученика, приводят доводы в пользу конкретного – верного решения поставленных проблем. Ученик – участник научного размышления, он овладевает научным способом познания: учится наблюдать факты языка, сопоставлять их, анализировать, обобщать, делать выводы, открывать законы языка.

3. Важная роль отводится эстетическому восприятию языка. Уже само «открытие» учеником того, что в языке действуют строгие законы, что язык – это антихаос, закладывает основы

эстетического восприятия языка, помогает раскрыть красоту родного языка, его выразительность, меткость, богатство.

Обучение становится эмоциональным и поэтому успешным. Это требует особой заботы учителя. Использование художественных текстов на уроке, различные сочинения, в том числе сочинения на грамматическую тему, подбор примеров на изучаемую тему и – очень важно – использование той экспрессивной энергии, которая заключена в языке, в его лексике, в его грамматических формах, – это неиссякаемый источник эстетического переживания языка. На этой основе строится сознательное отношение к языку как духовной ценности, как форме выражения национальной культуры.

4. Занятия по русскому языку в средней школе не могут обойтись без игры.

Сложный теоретический материал легче усваивается детьми, если он подан в игровой форме. Нельзя забывать слова Ф. Шиллера: «Человек бывает в наибольшей степени человеком, когда он играет». Игра с языком открывает большие возможности для детской выдумки и изобретательности. И программа и учебники, учитывая психологические и возрастные особенности детей, идут в этом отношении навстречу ученику. В старших классах игра превращается в эксперимент: решая определенную проблему, ученик продумывает, «проигрывает» несколько решений. Игра позволяет придать обучению деятельностный характер, а интересные задания, присутствие постоянных героев, обсуждающих разные лингвистические вопросы, помогают учителю создать игровое пространство.

5. Как уже было сказано, формирование практических навыков строится на постижении законов языка. **Нормы русского литературного языка** (не только орфографические, а все создающие культурную речь) становятся для детей привычными, удобными, «своими», не «цепями» или «колодками», а основой для сознательной речевой деятельности.

И программа и основанные на ней учебники уделяют этому много внимания. Они учат сознательно, исходя из теоретических основ, оценивать языковые факты. Ошибка в речи определяется не только тем, что «в учебнике (словаре, справочнике) написано по-другому»; нет, ошибка может и должна быть понята на основании теоретических знаний, в своей сущности. Например, ученик написал: «*птьеньчик*». Это не только потому неверно, что в орфографическом словаре напечатано по-другому. При знакомстве с основами фонологии и теорией письма становится ясно, что такое написание противоречит принципам русской орфографии. Другой пример. На коробке написано: «Подарок первокласснику». Кто-то из покупателей сетует, что нет нигде подарков первоклассникам. Сама первоклассница может разделить это недовольство, но лишь до того времени, как она станет шестиклассницей и узнает, какие существуют законы употребления форм рода. Она узнает о «беспризнаковых» (немаркированных) грамматических единицах, об их особом использовании. Здесь, следовательно, знание и понимание законов языка предостерегает от необоснованных речевых претензий, то есть помогает правильно оценить речевые факты.

6. Работа по развитию речи систематически ведется при изучении лингвистической теории. Цель этой работы – формирование лингвистической личности, которая видит системность, стройность языка, знает строгие законы его функционирования и умеет правильно строить свою устную и письменную речь, выбирать форму высказывания, наиболее уместную в каждой конкретной ситуации. В учебном диалоге, совместном поиске языковых законов, ученик овладевает всеми видами речевой деятельности: слушает – говорит, читает – пишет (создает собственный текст).

Ученик – субъект учебной деятельности – с первых уроков включается в языковое поле научной речи самым характером творческих заданий: *проведите эксперимент, наблюдайте, сравните,*

сгруппируйте, объедините, объясните, докажите, проверьте, как вы понимаете/думаете, можно ли сказать, согласны ли вы, кто, по-вашему, прав, придумайте реплику, продолжите рассказ...

Необходимые для развития связной речи теоретические понятия (*речь устная и письменная; сфера и ситуация речевого общения; особенности разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов – повествования, описания, рассуждения и др.*) – вводятся учителем не изолированно, а при изучении основных единиц языка и их стилистических возможностей и при усвоении фонетических и грамматических норм современного русского литературного языка.

Особые формы подачи лингвистического материала, творческие задания, поиски ответов на вопросы включают ученика в активную речевую среду, которая позволяет целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся, умение рассуждать на предложенную тему, аргументируя собственное мнение.

В учебниках, реализующих данную программу, темы, связанные с изучением текста как единицы, не выделены в специальные разделы (кроме раздела «Язык художественной литературы» в 9 классе). Однако все учебники с 5 по 9 классы содержат большой материал для изучения структуры и видов текста. Это стилистические характеристики лексических и грамматических синонимов, знакомство со сферой употребления терминов, разнообразные творческие задания (озаглавить текст, написать сочинение, относящееся к тому или иному типу речи и т.п.), задания по редактированию предложенных текстов (например, правильное использование местоимений, деепричастий, позволяющее избегать однообразия и при этом не создавать двусмысленности).

В тексте программы курсивом выделены материалы по развитию речи.

7. Курс обучения строится в основном линейно. В каждом классе изучаются определенные разделы науки о языке: в **5 классе** – лексика (кроме разделов терминологии, лексической стилистики и раздела об исконной и заимствованной лексике, отнесенных в 9 класс), фонетика и учение о морфеме, в **6–7 классах** – словообразование, морфология, в **8–9 классах** – синтаксис. Ученик постепенно знакомится с разными ярусами языка, изучая отношения языковых единиц.

Линейное построение курса не исключает необходимости повторения пройденного. Повторение осуществляется двумя путями. Во-первых, весь курс строится так, что изучение нового опирается на знание пройденных разделов. Так, при изучении морфем как значащих частей слова используются знания о фонемах, об их смысловоразличительной роли; правописание словообразовательных и словоизменительных аффиксов объясняется с учетом фонемного принципа нашего письма; изучение словосочетаний в синтаксисе основывается на знании частей речи и форм слова, полученном в разделе морфологии, и т. д. Во-вторых, задания включают материал разных разделов, изученных ранее.

Поскольку систематический курс синтаксиса начинается только в 8 классе, в приложении к учебнику 5 класса приведен раздел «Синтаксис». Он дан в объеме начальной школы с небольшими дополнениями, необходимыми для пунктуационной работы. Учитель сможет использовать материал раздела для повторения в 5–7 классах.

8. Программа предусматривает **дополнительный материал**, который должен дать детям более объемное представление о русском языке: это рассказы о литературном языке и диалектах, о славянских и индоевропейских языках. Общие сведения о лингвистике как науке и деятельности ученых-русистов учащиеся получают из рубрики «Рассказы о лингвистах».

Исторические справки, оформленные в самостоятельную рубрику, даются преимущественно для объяснения таких явлений, которые трудно понять, исходя из современной системы языка. Например, следы двойственного числа в современном языке; чередование гласных фонем <о> и <е> с нулем, возникшие в результате утраты беглых гласных и др. Объясняя

отдельные факты языка, исторические справки служат и более общей цели: они дают ученикам представление о постоянной изменчивости языка.

В учебниках есть постоянная рубрика «Пиши правильно». Это перечень слов, который включает трудные для правописания слова (преимущественно содержащие непроверяемые гласные и согласные), которые разбиты на отдельные перечни, объединенные тематической близостью. Каждому перечню сопутствуют задания творческого характера, помогающие запомнить правописание слов. Также в учебниках имеется рубрика «Говори правильно», где приводятся слова, в которых часто делают неправильное ударение. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. На изучение русского языка в основной школе отводится в 5 классе 5 учебных часов в неделю, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8-9 классах базового уровня - 3 часа, углубленного уровня – 4 часа.

Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице.

Классы (базовый уровень)	Предметы гуманитарного цикла	Количество часов на ступени основного образования
6 классы	Русский язык	204 часа
7 класс		128 часов
8 – 9 классы	Русский язык	198 (базовый уровень),
	Русский язык	284(углубленный уровень)
ВСЕГО		522(базовый уровень), 616(углубленный уровень)

Планируемые результаты изучения учебного предмета русский язык в 6 классе

(в дополнение к таблице УУД из «Основной образовательной программы» лицея для 5-6 классов)

Личностным результаты школьники научатся:

- понимать, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- осознанно стремиться к речевому самосовершенствованию; адекватно оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

получат возможность:

- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. (1, с.9)

Предметные результаты

аудирование и чтение:

школьники научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

получат возможность:

- владеть разными видами чтения (поисковым, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

говорение и письмо:

школьники научатся:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты-описания с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- научиться соблюдать в практике речевого общения основные изученные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах,

получат возможность:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,
- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). (1, с.11)

Лингвистическая компетенция

школьники научатся:

знать:

- смысл основных лингвистических понятий, изученных в 6 класс, будут знать их;
- способы образования слов;
- грамматические значения изученных частей речи и средства их выражения;
- особенности изученных стилей и типов речи;

понимать:

- отношения между словом и словоформой;

уметь:

- отличать производные слова от непроизводных, используя критерий Винокура;
- строить словообразовательную цепочку для производных слов;
- характеризовать грамматические словоформы в текстах;
- использовать грамматические и лексические синонимы в речи;
- определять слабые позиции фонем в морфеме и объяснять принципы написания;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;
- извлекать грамматическую информацию из лингвистических словарей;
- бегло читать тексты различных стилей и жанров;
- создавать устные и письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную или прочитанную информацию.

получат возможность:

- овладеть указанными выше предметными знаниями и умениями на высоком уровне;

знать:

- основные признаки текстов разных типов и стилей;

уметь:

- создавать тексты на заданную тему;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочниками; извлекать информацию из различных источников

К личностным результатам учащихся 7 класса следует также отнести следующее школьники научатся:

- понимать, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- осознанно стремиться к речевому самосовершенствованию;
- адекватно оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

получат возможность:

- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдений над собственной речью. (1, с.9)

Предметные результаты (7 класс)

Коммуникативная компетенция

аудирование и чтение текстов соответствующего возрасту уровня сложности

школьники научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

получат возможность:

- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

говорение и письмо соответствующего возрасту уровня сложности:

школьники научатся

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты-описания с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- научиться соблюдать в практике речевого общения основные изученные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; участвовать в спорах, дискуссиях;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

получат возможность:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. (1, с.11)

Лингвистическая компетенция

школьники научатся

знать:

- смысл основных лингвистических понятий, изученных в 7 классе, будут знать их;
- грамматические значения изученных частей речи и средства их выражения;
- основные признаки текстов разных стилей и типов речи;

понимать:

- разницу между делением самостоятельных слов на части речи и их делением на знаменательные слова и местоимения;
- различие грамматического статуса количественных и порядковых числительных;

уметь:

- определять часть речи по её грамматическим формам;
- производить морфологический разбор всех частей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей и других источников;
- использовать грамматические синонимы в речи;
- анализировать текст с точки зрения его системы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу;
- адекватно передавать информацию сжато, выборочно или подробно;
- создавать тексты на заданную тему. (2,24)
- ***получат возможность***
- овладеть указанными выше предметными знаниями и умениями на высоком уровне;

знать:

- основные признаки текстов разных типов и стилей;

уметь:

- создавать тексты на заданную тему;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочниками;
- извлекать информацию из различных источников;

производить синтаксический разбор предложений, в том числе сложносочиненных, сложноподчинённых, бессоюзных, с указанием видов определений, дополнений и обстоятельств.

К личностным результатам учащихся 7 класса следует также отнести следующее школьники научатся:

- понимать, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- осознанно стремиться к речевому самосовершенствованию; адекватно оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

получат возможность:

- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдений над собственной речью. (1, с.9)

Предметные результаты (7 класс)

Коммуникативная компетенция

аудирование и чтение текстов соответствующего возрасту уровня сложности

школьники научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

получат возможность:

- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

говорение и письмо соответствующего возрасту уровня сложности:

школьники научатся

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты-описания с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- научиться соблюдать в практике речевого общения основные изученные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; участвовать в спорах, дискуссиях;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

получат возможность:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. (1, с.11)

Лингвистическая компетенция

школьники научатся

знать:

- смысл основных лингвистических понятий, изученных в 7 классе, будут знать их;
- грамматические значения изученных частей речи и средства их выражения;
- основные признаки текстов разных стилей и типов речи;

понимать:

- разницу между делением самостоятельных слов на части речи и их делением на знаменательные слова и местоимения;
- различие грамматического статуса количественных и порядковых числительных;

уметь:

- определять часть речи по её грамматическим формам;
- производить морфологический разбор всех частей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей и других источников;
- использовать грамматические синонимы в речи;
- анализировать текст с точки зрения его системы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу;
- адекватно передавать информацию сжато, выборочно или подробно;
- создавать тексты на заданную тему. (2,24)
- **получат возможность**
- овладеть указанными выше предметными знаниями и умениями на высоком уровне;

знать:

- основные признаки текстов разных типов и стилей;

уметь:

- создавать тексты на заданную тему;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочниками;
- извлекать информацию из различных источников;
- производить синтаксический разбор предложений, в том числе сложносочиненных, сложноподчинённых, бессоюзных, с указанием видов определений, дополнений и обстоятельств.

Содержание

№п/п	Разделы программы	Количество часов на тему	Уроки развития речи	Количество творческих работ/часов контроля
1.	Повторение пройденного в 5 классе	7 часов	4 часа	2/2
2.	Словообразование и орфография (23 часа по теме «Словообразование» +5 часов по орфографии)	27 часов	5 часов	3/2
3.	Основные понятия морфологии	10 часов	3 часа	1/1
4.	Предлог	8 часов	3 часа	1/1
5.	Союз (6 часов морфология + 2 часа орфография + 2 часа пунктуация).	11 часов	1 час	1/1
6.	Частицы (8 часов морфология + 6 часов орфография)	14 часов	1 час	-/1
7.	Связка	2 часа		1/-
8.	Существительное (34 часа морфологии+7 часов орфографии)	43 часа	9 часов	5/4
9.	Имя прилагательное (29 часов морфология + 15 часов орфография).	44 часа	6 часов	2/1
10.	Повторение изученного в 6 классе.	6 часов	-	-/1
11.	Уроки развития речи	32 часа		
	Итого	204	32	16/14
1.	Повторение пройденного в 6 классе	7 часов	2 часа	1/1
2.	Морфология. Самостоятельные части речи. Имя числительное (в том числе орфография - 1 час)	92 часа 10 часов	28 часов 2 часа	9/8 -/1

3.	Глагол (в том числе орфография -- 8 часов)	62 часа	15 часов	6/5
4.	Наречие (в том числе орфография - 9 часов)	16 часов	4 часа	2/1
5.	Местоимение (в том числе орфография - 1 час)	4 часа	1 час	-/1
6.	Повторение пройденного в 7 классе (в том числе орфография - 2 часа)	7 часов	5 часов	1/-
7.	Уроки развития речи	22 часа		
	Итого	128	30	10/9
1.	Морфологический строй русского языка: повторение и обобщение изученного	5 часов	3 часа	1/1 (диагност.)
2.	Синтаксис (и пунктуация), в том числе:	70 часов		
3.	Основные понятия синтаксиса.	1 час		
4.	Словосочетание.	5 часов	2 часа	1/1
	Предложение, в том числе:	62 часа		
	4.1. Простое неосложнённое предложение.	24 часов	3 часа	2/2
	4.2. Простое предложение, осложнённое однородными членами.	10 часов	1 час	1/1
	4.3. Простое предложение, осложнённое обособленными членами.	18 часов	5 часов	2 (+1 устно)/2
	4.4. Слова, грамматически не связанные с предложением	9 часов	1 час	1/1
5.	Язык и формы его существования	4 часа	3 часа	1 (+1 проекты)
6.	Повторение пройденного в 8 классе	5 часов		-/1
7.	Уроки развития речи	14 часов		
	Итого	96	18	9/8
1.	Повторение и обобщение пройденного в 5-8 классах	4	1 ч.	2ч. (диктант)
2.	Синтаксис сложного предложения	28	7 ч.	4ч. (2 к.р.)
3.	Прямая и косвенная речь	4	3ч.	2ч. (к.р.)
4.	О языке	2	2ч.	1ч. (практик.)
5.	Культура речи	5		
6.	Функциональные разновидности русской речи	3		
8.	Выдающиеся лингвисты России	1		
9.	Повторение изученного в 5 - 9 классах	5	3ч.	4ч. (2 к.д.)
10.	Развитие речи	16		
11.	Групповые занятия	34		
	Итого	102		

Результаты обучения (по Панову М.В.)

Учащиеся должны

знать:

- смысл основных лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;
- способы образования слов в русском языке;
- грамматические значения изученных частей речи и средства их выражения;
- особенности изученных стилей и типов речи;

понимать:

- отношения между словом и словоформой;

уметь:

- отличать производные слова от непроизводных, используя критерий Винокура;
- строить словообразовательную цепочку для производных слов;
- характеризовать грамматические словоформы в текстах;
- использовать грамматические и лексические синонимы в речи;
- определять слабые позиции фонем в морфеме и объяснять принципы написания;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;
- извлекать грамматическую информацию из лингвистических словарей;
- бегло читать тексты различных стилей и жанров;
- создавать устные и письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную или прочитанную информацию.

**Планируемые результаты обучающихся при изучении русского языка по данной программе ориентированы на заявленные УУД в «Основной образовательной программе» лицея для 5 -6 классов
Личностные УУД**

<p align="center">Научится (необходимый уровень) Выделены УУД, которым в уделяется особое внимание при изучении русского языка в 6 классе</p>	<p align="center">Получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. • Разрешать моральные противоречия • Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей • Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. • Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков • Сравнивать свои оценки с оценками других. • Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место • Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) на более высоком уровне

Регулятивные УУД

Научится (необходимый уровень)	Получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. • Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера

Познавательные УУД

Научится (необходимый уровень)	Получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. • Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски). • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. • Выявлять причины и следствия простых явлений. • Осуществлять сравнение, классификацию. • Строить логическое рассуждение. • Создавать модели. • Составлять тезисы, различные виды планов • Преобразовывать информацию из одного вида в другой 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач • Ориентироваться в своей системе знаний. • Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач • Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: • Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • Обобщать понятия • Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Коммуникативные УУД

Научится (необходимый уровень)	Получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • В дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль • Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности • Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории. • Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. • Предвидеть последствия коллективных решений. • Понимать, в чем состоит суть общения. • Взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(3)

Планируемые результаты при изучении русского языка в 7 классе

Личностные УУД

Научится (необходимый уровень) Выделены УУД, которым в уделяется особое внимание при изучении русского языка в 7 классе	Получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> ■ Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. ■ Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков ■ Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место ■ Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановки ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). ■ Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов ■ Определять в ходе личностной саморефлексии свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп) ■ Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии

своими интересами)	(профессиональной, личностной и т.п.)
--------------------	---------------------------------------

Регулятивные УУД

Научится (необходимый уровень)	Получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> ■ Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. ■ Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер). ■ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. ■ В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. ■ Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. ■ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. ■ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). ■ Оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД

Научится (необходимый уровень)	Получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач ■ Ориентироваться в своей системе знаний. ■ Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач ■ Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников ■ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. ■ Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации. ■ Сопоставлять, отбирать и проверять информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. ■ Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; - Обобщать понятия - Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <ul style="list-style-type: none"> ■ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
--	--

Коммуникативные УУД

<p>Научится (необходимый уровень)</p>	<p>Получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ В дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль ■ Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой ■ Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории. ■ Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. ■ Предвидеть последствия коллективных решений. ■ Понимать, в чем состоит суть общения. ■ Взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения). ■ Понимать систему взглядов и интересов человека. ■ Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы. (3)

Планируемые результаты при изучении русского языка по данной программе обучающихся ориентированы на заявленные в УУД в «Основной образовательной программе» лица для 7-9 классов

Личностные УУД

<p>Научится (необходимый уровень)</p> <p>Выделены УУД, которым в уделяется особое внимание при изучении русского языка в 8 классе</p>	<p>Получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек

<p>заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков ■ Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место ■ Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановки ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) 	<p>зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов ■ Определять в ходе личной саморефлексии свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп) ■ Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.)
---	---

Регулятивные УУД

<p>Научится (необходимый уровень)</p>	<p>Получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. ■ Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер). ■ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. ■ В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. ■ Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. ■ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. ■ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). ■ Оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД

<p>Научится (необходимый уровень)</p>	<p>Получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач ■ Ориентироваться в своей системе знаний. ■ Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач ■ Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников ■ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; - Обобщать понятия - Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ■ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. ■ Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации. ■ Сопоставлять, отбирать и проверять информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории . ■ Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации . ■ Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
--	--

Коммуникативные УУД

Научится (необходимый уровень)	Получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> ■ В дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль ■ Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой ■ Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории. ■ Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. ■ Предвидеть последствия 	<ul style="list-style-type: none"> ■ При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения). ■ Понимать систему взглядов и интересов человека. ■ Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы. (3)

<p>коллективных решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать, в чем состоит суть общения. ■ Взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	
---	--

Используемый учебно-методический комплекс

1. Программа к учебникам под редакцией М.В. Панова «Русский язык» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Л.Н. Булатова, В.В. Дибобес, Н.Е. Ильина, И.С. Ильинская, Е.В. Красильникова, С.М. Кузьмина, М.В. Панов, Е.Н. Ширяев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
2. Русский язык. Учебник для класса под редакцией М.В. Панова, М.Русское слово, 2010.
3. Луховицкий В.С. «Методические рекомендации к учебникам «Русский язык» под редакцией М.В. Панова, 5-9 классы, М.Русское слово, 2012.
4. Луховицкий В.С. «Художественное слово на уроках русского языка» («Русский язык» под редакцией М.В. Панова), 5-9 классы», М.Русское слово, 2012

Список дополнительной литературы для ученика

1. Словари русского языка.

2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2005
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2010.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994
5. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? М., 1988.
6. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! - М., 2008.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. М., 1984.
8. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов. М., 2006. (Переработанный и дополненный вариант словаря.)
9. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М., 1998 (см. др. изд.).

Список дополнительной литературы для учителя

1. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
2. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005.
3. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: Учебно-методическое пособие . - Ростов н/Д: Легион, 2012.
4. Панов М.В. Позиционная морфология русского языка. М., 1999.
5. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 1976.
6. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд., испр. и доп. М., 1997
7. Русский язык. 7-й класс. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Н.А.Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2011.
8. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. М., 2002.
9. Соловьёва Н.Н., Шершакова М.Ф. Диктанты: тренинг и контроль. - М.: 2003.
10. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: 2000.

Электронные образовательные ресурсы

Цифровые образовательные коллекции:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Федеральное хранилище "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - <http://rus.1september.ru>
- Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала - <http://language.edu.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку - <http://rus.rusolymp.ru>
- Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru - <http://www.philolog.ru/dahl>
- ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор - <http://www.rus-ege.com>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук - <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru - <http://www.ruthenia.ru>
- Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru>
- Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» - <http://www.rm.kirov.ru>
- Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>
- Материалы по теории языка и литературе - <http://philologos.narod.ru>
- Машинный фонд русского языка - <http://cfri.ruslang.ru>
- МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии - <http://www.medialingua.ru>
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) - <http://mapryal.russkoeslovo.org>
- Научно-методический журнал «Русский язык в школе» - <http://www.riash.ru>
- Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>
- Портал русского языка «ЯРУС» - <http://yarus.aspu.ru>
- Портал «Русское слово» - <http://www.russkoeslovo.org>
- Проект «Русские словари» - <http://www.slovari.ru>
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русская Ассоциация Чтения - <http://www.rusreadorg.ru>
- Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка - <http://fonetica.philol.msu.ru>
- Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии - <http://www.russianforall.ru>
- Русский филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>
- Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система - <http://ruslang.karelia.ru>
- Русский язык и культура речи: электронный учебник - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

- Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - <http://character.webzone.ru>
- Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология - <http://starling.rinet.ru>
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку - <http://www.svetozar.ru>
- Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык - <http://vedi.aesc.msu.ru>
- Словари и энциклопедии на «Академике» - <http://dic.academic.ru>
- Словари русского языка - <http://www.speakrus.ru/dict>
- Словopedia: русские толковые словари - <http://www.slovopedia.com>
- Учебник по орфографии и пунктуации - <http://www.naexamen.ru/gram>
- Фонд «Русский мир» - <http://www.russkiymir.ru>
- Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>
- Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://www.opentextnn.ru>
- Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания - <http://slovník.rusgor.ru>

Электронные энциклопедии и библиотеки:

- Мир энциклопедий – <http://www.encyclopedia.ru>
- Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронные библиотеки - <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>

Педагогические издания:

- Педагогическое издание «1 сентября» - <http://www.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
- "Учительская газета" - <http://www.ug.ru>