

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 2

Рассмотрена на
заседании кафедры
начальных классов
Протокол № 1
от «__» _____ 20__ г.

Утверждена
приказом по лицею № _____
от «__» _____ 20__ г.

Директор лицея: А.В. Румянцев

Рассмотрена на заседании
научно-методического совета
Протокол ____
от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
коррекционных логопедических занятий
во 2 классе
на 2019-2020 учебный год**

Образовательная система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова

Составлена на основе ПРОГРАММЫ ПО ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ,
авторы Антонышева А.Л., Севрюгина А.В.

Учителя-логопеда: Голубевой Алены Владимировны

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2014 г. № 1598
- Письмом Минобразования РФ от 22 января 1998г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письмом Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Должностной инструкции учителя-логопеда средней общеобразовательной школы
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования лица № 2 (Приказ № 309 а от 30.09.2015 г.)
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный №19993;
- Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов. – Ярославль, 2015

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов общеобразовательных школ». - Рыбинск, 2015, рекомендованная МО логопедов г. Рыбинска.

1. Планируемые результаты освоения курса во 2 классе

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и

отрицания «безобразного»;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

• Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Метапредметные:

- Умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для её преодоления;
- Умение строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- Умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- Умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения, нахождения нужной информации (определений правил, исключений из них и т.п.).

Предметные:

- Сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- Сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий
- Актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной программы во 2 классе.

Ученик научится:

- Различать гласные и согласные, находить место звука в слове, выделять предыдущий и последующий звуки. Определять количество и последовательность звуков в слове. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные; правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины.
- Знать гласные 1 и 2 ряда. Называть парные гласные.
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и е ё ю я* и мягким знаком (ь).
- Дифференцировать свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные.
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам.

- Различать и правильно писать сходные по начертанию буквы (*т – п, б – д*).
- Правильно писать слова с сочетаниями *жи ши ча ща чу щу чк чн*.
- Определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин ударение; находить безударную гласную, требующую проверки.
- Раздельно писать предлоги со словами.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения в печатном и рукописном тексте.
- Писать под диктовку текст в 35-40 слов, проверять правильность написанного.
- Составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную тему.
- Восстанавливать деформированное предложение.
- Различать слова предметы, признаки предмета, действия предмета; преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы *кто? что?*; различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *Что?*; ставить вопросы к глаголам и прилагательным.

Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися коррекционной программы

Ученик 2 класса получит возможность сформировать метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках.
- Соотносить выполненное задание с образцом.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать

вопросы.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования познавательных УУД служат технологии критического мышления и продуктивные задания, требующие целенаправленного использования анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии, умения добывать новые знания.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух про себя тексты, понимать прочитанное.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология, технология коммуникативного обучения, личностно-ориентированная технология.

2. Содержание курса

Цель оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи:

- Восполнение пробелов в развитии фонематического и лексико-грамматического строя речи.
- Профилактика нарушений формирования процессов чтения и письма у детей с речевыми нарушениями.
- Коррекция устной и письменной речи обучающихся.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Отслеживание динамики формирования навыков устной и письменной речи.
- Формирование, развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, учебных умений и навыков.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Основная задача раздела: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, от-

носящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

1. Выявление активного словарного запаса.

Слова, обозначающие предметы: фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие птицы, животные, игрушки, учебные вещи, транспорт, мебель, посуда, профессии и т.д. (учащиеся должны знать видовые и родовые названия, уметь группировать их, сопоставляя со смежными группами, отмечая сходство и различие).

Слова, обозначающие признаки: цвет, величина, форма, вкус, материал и др. признаки и качества.

Слова, обозначающие действия: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и т.д.

2. Расширение словарного запаса учащихся.

Актуализация пассивного словаря. Синонимы. Подбор различных частей речи.

Нахождение в тексте, составление словосочетаний и предложений. Использование синонимов при составлении текста. Антонимы. Подбор различных частей речи. Нахождение в тексте, составление словосочетаний и предложений. Омонимы. Подбор слов. Лексическое значение. Нахождение в тексте, составление словосочетаний и предложений. Многозначность слов. Различение прямого и переносного значения. Нахождение в тексте, подбор слов, составление словосочетаний и предложений.

3. Слоговой анализ и синтез.

Слогообразующая роль гласной. Составление слов из слогов. Определение количества гласных в словах. Деление слов на слоги, обозначение их графически, выделение гласных. Анализ слов с выделением 1,2, или 3 слога. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов и букв. Вставка недостающего слога. Синтезирование новых слов. Деление слов на слоги для переноса. Правило переноса слов.

4. Ударение в слове.

Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов. Перенос ударения на другой слог.

Слогоритмическая структура слова.

Двухсложные слова: Хх, хХ. Воспроизведение ритмического рисунка слова, соотношение его со структурой слова.

Трехсложные слова: Ххх, хХх, ххХ. Воспроизведение ритмического рисунка слова,

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов коррекционной работы позволяет оценить динамику развития обучающихся с использованием разнообразных методов, форм и средств. Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном и заключительном этапах коррекционной работы. Результаты проверки фиксируются в мониторинге по диагностике устной и письменной речи. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки логопеда для

создания ситуации успеха.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля и оценки:

- индивидуальный опрос,
- самоконтроль,
- фронтальный опрос,
- оценка в группе,
- тематический контроль,
- пооперационный контроль,
- сверка с образцом,
- текущий контроль,
- взаимоконтроль,
- тестирование,
- устный опрос,
- коллективная проверка,
- самооценка по алгоритму,
- программный контроль,
- итоговый контроль.

3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего обучения и характеристика основных видов деятельности обучающихся

В данной программе не указано количество часов для прохождения тем. Это связано с тем, что дети-логопаты должны проходить любую тему до полного усвоения. В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено. В зависимости от выраженности нарушения темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий на одну тему может увеличиваться с учетом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок.

Занятие	Наименование темы	Основное содержание логопедической работы	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4
Сентябрь 1-15	Индивидуальное и фронтальное обследование		
	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательных и голосовых функций. Особенности		

<p>динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Обследования процесса чтения. Обследование процесса письма. Исследование неречевых психических функций. Логопедическое заключение.</p>	
---	--

1	Слоговой анализ и синтез. Соотношение количества гласных и слогов в слове.	Выделение и подсчет гласных и слогов в односложных, двусложных и трехсложных словах, составление слов из слогов, звукобуквенный анализ.	Анализировать слоговой состав слова. Соотносить его с графической схемой слова. Синтезировать слова из слогов. Определять количество слогов в слове. Соотносить количество гласных и слогов. Формулировать правило подсчета слогов. Производить звукобуквенный анализ слов. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
2	Слоговой анализ и синтез. Составление новых слов путем перестановки слогов в слове.	Звукобуквенный анализ. Слово как целая речевая единица. Последовательность слогов в слов, как смысловозначительный фактор при чтении и записи ряда слов. Составление новых слов путем перестановки слогов.	Ориентироваться в целях и задачах урока. Анализировать слоговой состав слова. Соотносить его с графической схемой слова. Синтезировать слова из слогов. Определять количество слогов в слове и их последовательность. Соотносить количество гласных и слогов. Определять пропущенный слог в слове и вставлять его. Составлять новые слова путем перестановки слогов. Наблюдать смысловозначительный фактор последовательности слогов в слове. Анализировать пары слов и значение слов, используя прием развернутого толкования.
3	Звуки речи. Способы их образования. Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки. Знакомство с органами речи, которые участвуют в образовании звуков (губы, зубы, язык, небо, голосовые связки). Способы образования	Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании звуков. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Знакомиться со способами образования звуков. Различать гласные и согласные

		гласных и согласных звуков. Признаки гласных и согласных звуков. Схема звуков. Различение гласных и согласных на слух. Звук и буква. Алфавит.	звуки на слух, обозначать их схемой руками. Сравнить звуки и буквы. Выделять общий признак группы.
4	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква А.	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного А. Выделение звука А и буквы А в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов. Схема предложения.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звука А. Узнавать звук А по показу беззвучной артикуляции. Выделять звук А и букву А в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> обратный слог с буквой А. Знакомиться со схемой обратного слога. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
5	Звук и буква А. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного А и буквы А из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений.	Выделять звук А и букву А в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой А. <u>Знакомиться</u> со схемой прямого слога. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. Анализировать прямой и обратный слог, сравнивать их. Составлять и записывать слова с гласной А. Анализировать предложения, выделять в словах звук А, обозначать буквой на схеме.
6	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква О.	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного О. Выделение звука О и буквы О в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звука О. Узнавать звук О по показу беззвучной артикуляции. Выделять звук О и букву О в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> обратный слог с буквой О. Знакомиться со

		слога руками. Запись слогов. Схема предложения.	схемой обратного слога. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
7	Звук и буква О. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного О и буквы О из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений.	Выделять звук О и букву О в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой О. <u>Знакомиться</u> со схемой прямого слога. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. Анализировать прямой и обратный слог, <u>сравнивать</u> их. Составлять и записывать слова с гласной О. Анализировать предложения, выделять в словах звук О, обозначать буквой на схеме.
8	Дифференциация гласных А-О по акустико-артикуляционным признакам.	Гласные звуки и буквы. Сравнение гласных звуков А-О по артикуляции и букв по написанию. Различение звуков и букв в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Запись и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ и синтез.	Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему. Различать гласные звуки А-О и буквы гласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Находить место звуков А О в словах с опорой на цифровой ряд. Анализировать предложения, выделять в словах звуки А, О, <u>обозначать</u> буквами на схеме. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
9	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква У.	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного У. Выделение звука У и буквы У в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звука У. Узнавать звук У по показу беззвучной артикуляции. Выделять звук У и букву У в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> обратный слог с буквой У. Составлять и читать слова с гласной У, опираясь на схему. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
10	Звук и буква У.	Гласные звуки и буквы.	Выделять звук У и букву У в ряду

	Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Выделение гласного У и буквы У из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой У. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. Анализировать прямой и обратный слог, сравнивать их. Составлять и записывать слова с гласной У. Анализировать предложения, выделять в словах звук У, обозначать буквой на схеме.
11	Дифференциация гласных У-О по акустико-артикуляционным признакам.	Гласные звуки и буквы. Сравнение гласных звуков У-О по артикуляции и букв по написанию. Различение звуков и букв в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Запись и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ и синтез.	Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему. Различать гласные звуки У-О и буквы гласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Находить место звуков У-О в словах с опорой на цифровой ряд. Анализировать предложения, выделять в словах звуки У, О, обозначать буквами на схеме. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
12	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква Ы	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного Ы. Выделение звука Ы и буквы Ы в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звука Ы. Узнавать звук Ы по показу беззвучной артикуляции. Выделять звук Ы и букву Ы в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> обратный слог с буквой Ы. Составлять и читать слова с гласной Ы, опираясь на схему. Выделять последний звук в слове.
13	Звук и буква Ы. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного Ы и буквы Ы из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и	Выделять звук Ы и букву Ы в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой Ы. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. Анализировать прямой и

		обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	обратный слог, сравнивать их. Составлять и записывать слова с гласной Ы. Анализировать предложения, выделять в словах звук Ы, обозначать буквой на схеме.
14	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква И.	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного И. Выделение звука И и буквы И в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звука И. Узнавать звук И по показу беззвучной артикуляции. Выделять звук И и букву И в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> обратный слог с буквой И. Составлять и читать слова с гласной И, опираясь на схему. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
15	Звук и буква И. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного И и буквы И из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Выделять звук И и букву И в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Составлять, записывать и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой И. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. Обозначать мягкость согласных гласной И. Анализировать прямой и обратный слог, сравнивать их. Составлять и записывать слова с гласной И. Анализировать предложения, выделять в словах звук И, обозначать буквой на схеме.
16	Дифференциация гласных И-Ы по акустико-артикуляционным признакам.	Гласные звуки и буквы. Сравнение гласных звуков И-Ы по артикуляции и букв по написанию. Различение звуков и букв в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Запись и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ и	Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему. Различать гласные звуки И-Ы и буквы гласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Находить место звуков И-Ы в словах с опорой на цифровой ряд. Анализировать предложения, выделять в словах звуки И-Ы, <u>обозначать</u> буквами

		синтез.	на схеме.
17	Дифференциация гласных У-И по акустико-артикуляционным признакам.	Гласные звуки и буквы. Сравнение гласных звуков У-И по артикуляции и букв по написанию. Различение звуков и букв в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Запись и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ и синтез.	Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему. Различать гласные звуки У-И и буквы гласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Находить место звуков У-И в словах с опорой на цифровой ряд. Анализировать предложения, выделять в словах звуки У-И, обозначать буквами на схеме. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
18	Односложные и двусложные слова.	Слоговой анализ и синтез. Сравнительный анализ односложных и двусложных слов с опорой на гласные. Запись и чтение слов. Составление предложений.	Анализировать и сравнивать односложные и двусложные слова с опорой на гласные. Выделять гласные в словах, обозначать количество слогов в слове. Группировать слова по заданному признаку (1 или 2 слога). Выявлять общий признак группы слов. Составлять и записывать предложения.
19	Сравнительный анализ односложных и двусложных слов.	Слоговой анализ и синтез. Односложные и двусложные слова разной звуковой структуры. Схема руками. Сравнительный анализ односложных и двусложных слов. Запись и чтение слов. Составление предложений.	Группировать слова по заданному признаку (1 или 2 слога). Выявлять общий признак группы слов. <u>Определять</u> количество слогов в слове. Соотносить количество гласных и слогов. Формулировать правило подсчета слогов. Анализировать и сравнивать односложные и двусложные слова со стечением согласных. Составлять предложения из данных слов, выделять главные слова. Записывать предложения после анализа.
20	Слоговой анализ и синтез. Словообразующая роль гласного.	Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги, обозначение их графически, выделение гласных. Анализ слов с	<u>Анализировать</u> слоговой состав слова. <u>Соотносить</u> его с графической схемой слова. <u>Синтезировать</u> слова из слогов. <u>Определять</u> количество слогов в слове. <u>Соотносить</u> количество

		выделением 1,2 или 3 слога. Составление слов из слогов.	гласных и слогов. <u>Выделять</u> слоги и слова по заданному основанию.
21	Слоговой анализ и синтез. Образование слов путем перестановки слогов.	Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги, выделение гласных. Запись и чтение слов. Определение порядка слогов в слове. Образование слов при помощи перестановки слогов. Составление предложений.	<u>Делить</u> слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Соотносить количество гласных и слогов. Наблюдать за соблюдением порядка слогов в слове. Образовывать слова при помощи перестановки слогов. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования.
22	Слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги.	Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги. Графическая запись слов. Добавление пропущенного слога. Запись и чтение слов. Выделение последнего слога, составление слов из выделенных слогов.	<u>Делить</u> слова на слоги. Записывать слова графического, обозначая количество слогов гласными. <u>Добавлять</u> пропущенный слог, анализировать значение слов. Выделять из слов последние слоги, составлять из них слова. Составлять слова из букв данного слова. Составлять слова из слогов, данных в разбивку.
23	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки П, ПЬ и буква П.	Артикуляция и характеристика звуков П, ПЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Добавление в слова первого звука. Звукобуквенный анализ полученных слов. Анализ значения слов.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков П, ПЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву П. Чертить схему предложения, выделять в словах звуки П ПЬ, обозначать буквой П. добавлять в слова первый звук П, получая новые слова. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
24	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в	Характеризовать признаки глухих согласных П, ПЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место

	звуков П, ПЬ и буквы П из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов.	звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву П. Заменять первый звук в слове на П, получая новое слово. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов.
25	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Б, БЬ и буква Б.	Артикуляция и характеристика звуков Б, БЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков Б, БЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Б. Чертить схему предложения, выделять в словах звуки Б БЬ, обозначать буквой Б. <u>Составлять и записывать</u> предложения из слов, данных вразбивку.
26	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Б, БЬ и буквы Б из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Составление слов из данных слогов.	Характеризовать признаки глухих согласных Б, БЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву Б. Составлять слова из данных слогов, уточнять лексическое значение.
27	Дифференциация согласных П-Б по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	Характеризовать различие звонких и глухих согласных звуков. Различать согласные звуки и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов. Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Определять место звука в слове.
28	Различение	Выделение из слогов,	Различать согласные звуки П Б и

	согласных П-Б в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Добавление в слова слогов ПА или БА. Анализ значения слов	буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным при' знакам. Раскладывать картинки по наличию в названии предметов звуков П, Б. Записывать слова в два столбика по данному основанию. добавлять в слова слоги ПА или БА. Анализировать значение слов.
29	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Т, ТЬ и буква Т.	Артикуляция и характеристика звуков Т, ТЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на Т. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков Т, ТЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Т. Чертить схему предложения, выделять в словах звуки Т ТЬ, обозначать буквой Т. добавлять в слова первый звук Т, получая новые слова. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
30	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Т, ТЬ и буквы Т из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов.	Характеризовать признаки глухих согласных Т, ТЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву Т. Заменять первый звук в слове на Т, получая новое слово. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
31	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Д, ДЬ и буква Д.	Артикуляция и характеристика звуков Д, ДЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков Д, ДЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова,

		и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на Д. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	выделять букву Д. Чертить схему предложения, выделять в словах звуки Д ДЬ, обозначать буквой Д. добавлять в слова первый звук Д, получая новые слова. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради. Составлять предложения из слов, данных вразбивку.
32	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Д, ДЬ и буквы Д из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Характеризовать признаки глухих согласных Д, ДЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву Д. Заменять первый звук в слове на Д, получая новое слово. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради. Составлять предложения из слов, данных вразбивку.
33	Дифференциация согласных Т-Д по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	Характеризовать различие звонких и глухих согласных звуков. Различать согласные звуки и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов. Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Определять место звука в слове.
34	Различение согласных Т-Д в слогах, словах и предложениях в	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука	Различать согласные звуки Т-Д и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным при'знакам.

	четкой позиции.	в слове. Запись и чтение слов, предложений. Добавление в слова слогов ТА или ДА. Анализ значения слов	Раскладывать картинки по наличию в названии предметов звуков Т-Д. Записывать слова в два столбика по данному основанию. добавлять в слова слоги ТА или ДА. Анализировать значение слов.
35	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки С, СЬ и буква С.	Артикуляция и характеристика звуков С, СЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на С. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков С, СЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву С Чертить схему предложения, выделять в словах звуки С СЬ, обозначать буквой С. добавлять в слова первый звук С, получая новые слова. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
36	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков С, СЬ и буквы С из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов.	Характеризовать признаки глухих согласных С, СЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву С. Заменять первый звук в слове на С, получая новое слово. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради.
37	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки З, ЗЬ и буква З.	Артикуляция и характеристика звуков З, ЗЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков З, ЗЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву З. Чертить схему предложения, выделять в словах звуки З ЗЬ, обозначать буквой З.

		<p>З. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.</p>	<p>добавлять в слова первый звук З, получая новые слова. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради. Составлять предложения из слов, данных вразбивку.</p>
38	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков З, ЗЬ и буквы З из слогов, слов, предложений в четкой позиции.</p>	<p>Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.</p>	<p>Характеризовать признаки глухих согласных З, ЗЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву З. Заменять первый звук в слове на З, получая новое слово. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Ориентироваться в письменных заданиях в тетради. Составлять предложения из слов, данных вразбивку.</p>
39	<p>Дифференциация согласных С-З по акустико-артикуляционным признакам.</p>	<p>Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Характеризовать различие звонких и глухих согласных звуков. Различать согласные звуки и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов. Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Определять место звука в слове.</p>
40	<p>Различение согласных С-З в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.</p>	<p>Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Добавление в слова</p>	<p>Различать согласные звуки С-З и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным признакам. Раскладывать картинки по наличию в названии предметов звуков С-З. Записывать слова в</p>

		слов <i>СА</i> или <i>ЗА</i> . Анализ значения слов	два столбика по данному основанию. добавлять в слова слоги <i>СА</i> или <i>ЗА</i> . Анализировать значение слов.
41	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки <i>К, КЬ</i> и буква <i>К</i> .	Артикуляция и характеристика звуков <i>К, КЬ</i> . Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Замена первого звука в слове на <i>К</i> . Различие в звукобуквенном составе слов. Запись и чтение слов. Схема предложения.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков <i>К, КЬ</i> . Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву <i>К</i> . Чертить схему предложения, выделять в словах звуки <i>К КЬ</i> , обозначать буквой <i>К</i> . <u>Заменять</u> первый звук в слове на <i>К</i> , получая новые слова. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Образовывать слова по образцу. Анализировать значение слов
42	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков <i>К, КЬ</i> и буквы <i>К</i> из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Добавление в слова первого и последнего звуков <i>К</i> . Звукобуквенный анализ полученных слов. Анализ значения слов. Запись и чтение слов, предложений. Предлог <i>К</i> .	Характеризовать признаки глухих согласных <i>К, КЬ</i> . Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву <i>К</i> . Добавлять в слова первого и последнего звуков <i>К</i> , получая новое слово. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов. Составлять словосочетания с предлогом <i>К</i> .
43	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки <i>Г, ГЬ</i> и буква <i>Г</i> .	Артикуляция и характеристика звуков <i>Г, ГЬ</i> . Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков <i>Г, ГЬ</i> . Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву <i>Г</i> . Чертить схему предложения, выделять в словах звуки <i>Г ГЬ</i> , обозначать буквой <i>Г</i> .
44	Парные звонкие и глухие	Выделение из слогов, слов, предложений в	Характеризовать признаки глухих согласных <i>Г, ГЬ</i> . Выделять

	согласные. Выделение звуков Г, Гь и буквы Г из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Добавление в слова первого звука Г. Различие в звукобуквенном составе слов. Запись и чтение слов. Различие в звукобуквенном составе слов. Запись и чтение слов, предложений.	звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву Г. Добавлять в слова первого и последнего звуков К, получая новое слово. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов.
45	Дифференциация согласных Г-К по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Добавление в слова слогов КА или ГА. Анализ значения слов	Характеризовать различие звонких и глухих согласных звуков. Различать согласные звуки и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов. Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Определять место звука в слове. Добавлять в слова слоги ГА или КА.
46	Различие согласных Г-К в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Составление словосочетаний с предлогом К.	Различать согласные звуки Г-К и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным признакам. Раскладывать картинки по наличию в названии предметов звуков Г-К. Записывать слова в два столбика по данному основанию. Анализировать значение слов. Составлять словосочетания с предлогом К.
47	Парные звонкие и глухие согласные. Звук Ш и буква Ш.	Артикуляция и характеристика звуков Ш. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Правописание ШИ. Запись и чтение слов.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звука Ш. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и читать слоги, слова, выделять букву Ш. Чертить схему предложения, выделять в словах

		Схема предложения.	звуки <i>Ш</i> , обозначать буквой <i>Ш</i> . <u>Использовать</u> правило написания сочетания <i>ШИ</i> .
48	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звука <i>Ш</i> и буквы <i>Ш</i> из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове на <i>Ш</i> . Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов.	Характеризовать признаки глухого согласного <i>Ш</i> . Выделять звук из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву <i>Ш</i> . Заменять первый звук в слове на <i>Ш</i> , получая новое слово. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов.
49	Парные звонкие и глухие согласные. Звук <i>Ж</i> и буква <i>Ж</i> .	Артикуляция и характеристика звука <i>Ж</i> . Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на <i>Ж</i> . Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звука <i>Ж</i> . Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву <i>Ж</i> . Чертить схему предложения, выделять в словах звука <i>Ж</i> , обозначать буквой <i>Ж</i> . <u>Использовать</u> правило написания сочетания <i>ШИ</i> .
50	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звука <i>Ж</i> и буквы <i>Ж</i> из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Образование слов по образцу: луг - лужок.	Характеризовать признаки глухого согласного <i>Ж</i> . Выделять звук из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву <i>Ж</i> . Образовывать слова по образцу, получая новые слова. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов.
51	Дифференциация согласных <i>Ш-Ж</i> по акустико-артикуляционн	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение	Характеризовать различие звонких и глухих согласных звуков. Различать согласные звуки и буквы согласных звуков.

	ым признакам.	из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений. Добавление в слова слогов ШИ или ЖИ. Анализ значения слов.	Проводить звуковой анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов. Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Определять место звука в слове. Добавлять слоги ЖИ или ШИ. Анализировать значение слов.
52	Различение согласных Ш-Ж в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись слов в два столбика. Запись и чтение предложений. Правописание ЖИ, ШИ.	Различать согласные звуки Ш-Ж и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным при'знакам. Раскладывать картинки по наличию в названии предметов звуков Ш-Ж. Записывать слова в два столбика по данному основанию. <u>Использовать</u> правило написания сочетания ШИ, ЖИ.
53	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Ф, ФЬ и буква Ф.	Артикуляция и характеристика звуков Ф, ФЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения.	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков Ф, ФЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Ф. Чертить схему предложения, выделять в словах звуки Ф ФЬ, обозначать буквой Ф.
54	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Ф, ФЬ и буквы Ф из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений.	Характеризовать признаки глухих согласных Ф, ФЬ. Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву Ф.
55	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки	Артикуляция и характеристика звуков В, ВЬ. Выделение из слогов,	Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков В, ВЬ. Выделять звуки из слогов, слов,

	В, ВЬ и буква В.	слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Предлог В.	предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву <i>В</i> . Чертить схему предложения, выделять в словах звуки <i>В ВЬ</i> , обозначать буквой <i>В</i> . Составлять словосочетания с предлогом <i>В</i> .
56	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков В, ВЬ и буквы В из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Замена первого звука в слове на В. Звукобуквенный анализ полученных слов. Анализ значения слов. Запись и чтение слов, предложений.	Характеризовать признаки глухих согласных <i>В, ВЬ</i> . Выделять звуки из слогов, слов, предложений. Находить место звуков в слове по цифровому ряду. Записывать слоги, слова, предложения, выделять букву <i>В</i> . Заменять первый звук в слове на В, получая новые слова. Объяснять различие в звукобуквенном составе и значении слов.
57	Дифференциация согласных В-Ф по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слов. Схема предложения. Добавление в слова слогов ВА или ФА. Анализ значения слов	Характеризовать различие звонких и глухих согласных звуков. Различать согласные звуки и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов. Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Определять место звука в слове. Добавлять в слова слоги ВА или ФА. Анализировать значение слов.
58	Различение согласных В-Ф в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись слов в два столбика. Запись и чтение предложений.	Различать согласные звуки В-Ф и буквы согласных звуков. Проводить звуковой анализ по заданным при'знакам. Раскладывать картинки по наличию в названии предметов звуков В-Ф. Записывать слова в два столбика по данному

			основанию. Записывать и читать предложения.
59	Оглушение звонких согласных в конце слова	Запись слов во множественном и единственном числе. Упражнение в проверке парных согласных в конце слова. Сравнительный анализ слов. Составление предложений.	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный алгоритм проверки. Составлять и записывать предложения.
60	Подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в конце слова.	Упражнение в подборе проверочных слов с парными согласными в конце слова. Составление и запись предложений.	Подбирать проверочные слова к словам с парными согласными в конце слова. Использовать алгоритм при верки парных согласных. Составлять и записывать предложения с данными словами. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
61	Упражнение в проверке звонких и глухих согласных в конце слова.	Упражнение в проверке парных согласных в конце слова. Нахождение орфограммы в словах.	Находить в слове заданную орфограмму. Использовать алгоритм проверки парных согласных в конце слова. Подбирать проверочные слова к данной орфограмме. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
62	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Т-П по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Образование существительных с суффиксом -Ц-.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Т-П по количеству элементов. Соотносить их с цифрами 2 и 3. <u>Заменять</u> цифры 2 и 3 в слогах и словах. <u>Контролировать</u>

			<p>правильность и аккуратность собственных записей.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм разбора по составу уменьшительно-ласкательных существительных.</p>
63	<p>Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных Т-П в слогах, словах и предложениях.</p>	<p>Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Составление словосочетаний и предложений. Значение предлогов В, НА.</p>	<p><u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать</u> и <u>анализировать</u> элементы букв Т-П по количеству элементов. Соотносить их с цифрами 2 и 3. <u>Заменять</u> цифры 2 и 3 в слогах и словах. <u>Уточнить значение предлогов В, НА.</u> <u>Вставлять</u> по смыслу пропущенные предлоги. <u>Исправлять</u> ошибочное использование предлогов НА, В.</p>
64	<p>Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Т-П по оптико-кинестическим признакам.</p>	<p>Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Составление предложений из слов, данных вразбивку.</p>	<p><u>Сравнивать</u> и <u>анализировать</u> элементы букв Т-П по количеству элементов. <u>Дифференцировать</u> прописные буквы Т, П используя их в написании имен и фамилий. <u>Использовать</u> алгоритм написания имен собственных, <u>контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом. <u>Восстанавливать</u> порядок слов в деформированном предложении. <u>Выписывать</u> из текста слова в три столбика по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
65	<p>Сравнение и различение</p>	<p>Сравнительный анализ элементов букв.</p>	<p><u>Наблюдать</u> особенности образования согласных</p>

	<p>рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Д-Б по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.</p>	<p>Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Образование глаголов с приставкой ДО-. Значение приставки.</p>	<p>звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Д-Б по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами Д, Б. <u>Образовывать</u> глаголы с приставкой ДО-. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) приставку и корень.</p>
66	<p>Сравнение и различие рукописных букв сходных по начертанию. Различие согласных Д-Б в слогах, словах и предложениях .</p>	<p>Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Составление словосочетаний и предложений с предлогом В. Выбор существительных из ряда слов.</p>	<p><u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Д-Б по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Заканчивать</u> предложения, вставляя существительное с предлогом В. <u>Выбирать</u> из ряда слов существительные. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.</p>
67	<p>Сравнение и различие рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Д-Б по оптико-кинетическим признакам.</p>	<p>Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Различение и использование предлогов В, НА в словосочетаниях и предложениях. Выбор Прилагательных из</p>	<p><u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Д-Б по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Вставлять</u> пропущенные буквы Д-Б. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Заканчивать</u> предложения, вставляя существительное с</p>

		ряда слов.	предлогами В или НА. <u>Выбирать</u> из ряда слов прилагательные. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
68	Сравнение и различие рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв М-Л по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв М-Л по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами М-Л.
69	Сравнение и различие рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных М-Л в слогах, словах и предложениях.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Выбор слов-предметов из ряда слов.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв М-Л по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Выбирать</u> из ряда слов слова-предметы. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
70	Сравнение и различие рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв К-Н по акустико-артикуляционным и оптико-	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв К-Н по количеству элементов.

	кинетическим признакам.		<u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами К-Н.
71	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных К-Н в слогах, словах и предложениях .	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Выбор слов-признаков из ряда слов.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв К-Н по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Выбирать</u> из ряда слов слова-признаков. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
72	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв И-Ц по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв И-Ц по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами И-Ц.
73	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных И-Ц в слогах, словах и предложениях .	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Выбор слов-действий из ряда слов.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв И-Ц по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Выбирать</u> из ряда слов слова-действия. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.

74	Шипящие. Дифференциация Ш-Щ по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнение и дифференциация по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах, предложениях. Правописания ШИ, ЩА, ЩУ. Образование глаголов от существительных с чередованием согласных в корне слова.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие звукобуквенном составе слов. <u>Анализировать</u> пары слов и значение слов, используя прием развернутого толкования. <u>Использовать</u> правило написания сочетания ШИ, ЩА, ЩУ, <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Образовывать</u> глаголы от существительных, <u>наблюдать</u> чередование согласных в корне.
75	Шипящие. Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах и предложениях .	Сравнение и дифференциация по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах, предложениях. Образование глаголов приставочным способом. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие звукобуквенном составе слов. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Определять</u> место звука в слове. <u>Вставлять</u> пропущенные буквы Щ или Ш. <u>Образовывать</u> новые глаголы приставочным способом. <u>Согласовывать</u> существительные и прилагательные в роде и числе при составлении словосочетаний.
76	Свистящие и шипящие. Дифференциация Щ-Ц по акустико-артикуляционным и оптико-	Сравнение и дифференциация по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах, предложениях.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и

	кинетическим признакам.	Сравнительный анализ слов. Правописание предлогов. Правописание ЩА, ЩУ.	буквы согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие звукобуквенном составе слов. <u>Анализировать</u> пары слов и значение слов, используя прием развернутого толкования. <u>Использовать</u> правило написания сочетания ЩА, ЩУ, <u>осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> использования правила.
77	Свистящие и шипящие. Различение согласных Щ-Ц в слогах, словах и предложениях .	Сравнение и дифференциация по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах, предложениях. Образование глаголов с помощью приставок. Выделение приставок и корня.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие звукобуквенном составе слов. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Определять</u> место звука в слове. <u>Образовывать</u> новые глаголы приставочным способом, <u>наблюдать</u> изменение значения слова. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) приставку и корень.
78	Дифференциация Ё-Ю.	Сравнение гласных Ё-Ю по артикуляции, звучанию и написанию. Определение функций букв Ё-Ю. Сравнительный анализ слов. Чтение и запись слов, предложений. Имена собственные.	<u>Наблюдать</u> различие между гласными Ю-Ё, по результатам наблюдения <u>выявлять</u> отличительные признаки. Различать на слух и на письме гласные Ю-Ё. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при определении функции букв Ё-Ю, <u>находить</u> слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного. <u>Использовать</u> правило написания имен собственных при решении практических задач.
79	Сравнение и различение рукописных	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на

	букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Е-З по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	написания изолированно, в слогах, словах.	собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнить и анализировать</u> элементы букв Е-З по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами Е-З.
80	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных Е-З в слогах, словах и предложениях.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнить и анализировать</u> элементы букв Е-З по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
81	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Е-З по оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Сравнить и анализировать</u> элементы букв Е-З по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Вставлять</u> пропущенные буквы Е-З. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
82	Антонимы. Использование их в речи.	Наблюдение явления антонимии. Подбор антонимов к разным частям речи и использование их в речи. Уточнение значения слов.	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные

			<p>действия в связи с поставленной задачей. Выбирать из ряда слов антонимы. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в речи.</p>
83	<p>Синонимы. Подбор синонимов к различным частям речи.</p>	<p>Наблюдение явления синонимии. Подбор синонимов к разным частям речи, уточнение значения слов.</p>	<p>Знакомиться с синонимами. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Выбирать из ряда слов синонимы. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p>
84	<p>Синонимы. Использование их в речи.</p>	<p>Выбор синонимов из ряда слов. Нахождение синонимов в тексте. Использование синонимов при составлении текста.</p>	<p>Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Сравнить слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам.</p>
85	<p>Омонимы. Использование их в речи.</p>	<p>Наблюдение явления омонимии. Понятие слова-омонимы. Лексическое значение</p>	<p>Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение</p>

		омонимичных слов. Уточнение и усвоение новых слов. Сочетаемость слов- омонимов с другими словами.	о причинах не сочетаемости приведённых в задании слов. Составлять словосочетания с омонимами. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
86	Многозначные слова. Использование их в речи.	Понятие однозначные и многозначные слова. Уточнение и усвоение новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний. Подбор синонимов к многозначным словам.	Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Оpoznавать слова в переносном значении. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.
87 88 89 90	Проведение итоговых четвертных проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. (в течении года)	Запись под диктовку слогов, слов, предложений. Запись под диктовку текста.	<u>Записывать</u> под диктовку слоги, слова, предложения. <u>Записывать</u> под диктовку текст. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.