

Утверждена
приказом по лицейю № 330а
от «05» сентября 2018 года
Директор лицейя № 2
_____ А.В. Румянцев

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
лицейя № 2, протокол № 1
«30» августа 2018 года

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рыбинск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий	12
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	12
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	12
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	12
5. Программа коррекционной работы.....	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план начального общего образования	18
2. План внеурочной деятельности	18
3. Календарный учебный график	19
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	19

ПРИЛОЖЕНИЯ 21

Приложение 1. План реализации программы коррекционной

Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год

Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 2 г. Рыбинска (далее – Лицей) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Лицея разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Лицея,
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО (вариант 5.1) Лицея представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель АООП НОО (вариант 5.1) Лицея: *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.*

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач при получении начального общего образования АООП НОО (вариант 5.1)

предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР. Вариант 5.1 предназначается:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОРН характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково.

С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение НОО в условиях Лицея, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Лицея;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Лицея.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения из числа педагогических работников лицея.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема.

Лицей знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими реализацию образовательного процесса в Лицее;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Лицея.

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Лицея. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО Лицея. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР, АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Лицея.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Лицея.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать:

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО лица.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО лица.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО лица, может использоваться метод экспертной оценки (*заключения специалистов шПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. **Программа формирования универсальных учебных действий** АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО лица.
2. **Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности** соответствуют ООП НОО лица.
3. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** с ТНР соответствует ООП НОО лица.
4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО лица.
5. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Лицея.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения из числа педагогических работников лицея.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения из числа педагогических работников лицея варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы лицея включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях лицея.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в лицее) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов лицея;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается наличием в лицее специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора лицея.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- совершенствование системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатном расписании лица имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива лица. Для этого обеспечено повышение квалификации педагогических работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения лица, организацию их пребывания, обучения в лицее (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (2)

- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 2.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план АООП НОО

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО лица.

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет образовательная организация.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 2.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО лица.

4. Система условий реализации АООП НОО

Нормативно-правовые условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-методические условия

В рамках научно-методической кафедры учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности образовательного процесса.

Планируется совместное проектирование уроков по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий; взаимопосещение учебных занятий с дальнейшим анализом полученных результатов.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на уровень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИРО г. Ярославля и Информационно-образовательного центра г. Рыбинска.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения лица, организацию их пребывания, обучения в лицее (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды благодаря наличию специализированных кабинетов для занятий с педагогом-психологом, для логопедических занятий, для занятий ритмикой.

Реализация АООП НОО требует оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центров информационно-образовательных ресурсов.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. 7 кабинетов начальной школы (58%) оснащены интерактивной доской, 6 кабинетов (50%) оборудованы принтерами. Во всех кабинетах имеются компьютеры (или ноутбуки) и проекторы. Данное оборудование используется педагогами начальной школы для проведения уроков с применением ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, работой с персональными сайтами педагогов, реализации проектной деятельности и т.п.). Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оборудованы ноутбуком. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров информационно-образовательных ресурсов.

Оснащение кабинетов начальной школы электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с планом.

Информационные условия

Особенности организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО освещаются через сайт лица; рассматриваются в ежегодном публичном отчете образовательной организации; являются обязательными вопросами для обсуждения на проводимых в течение года общешкольных родительских собраниях для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТППК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шППК По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Классный руководитель

Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по	По запросам	В течение учебного года	Специалисты, учителя
	решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		согласно графику консультаций	
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое	Тематические	В течение	Педагог-психолог

<p>просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности</p>	<p>выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы</p>	<p>учебного года по запросам</p>	
<p>Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности</p>	<p>Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды</p>	<p>В течение учебного года по запросам</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 9 ДЕКАБРЯ 2014 Г. № 1598
- ПИСЬМОМ МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22 ЯНВАРЯ 1998Г. № 20-58-07ИН/20-4 «ОБ УЧИТЕЛЯХ-ЛОГОПЕДАХ И ПЕДАГОГАХ-ПСИХОЛОГАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»
- ПИСЬМОМ МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 27 ИЮНЯ 2003 Г. N 28-51-513/16 «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
- ИНСТРУКТИВНЫМ ПИСЬМОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 14.12.2000Г. № 2 «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
- ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования лица № 2 (Приказ № 309 а от 30.09.2015 г.)
- ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ". ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В МИНЮСТЕ РФ 3 МАРТА 2011 ГОДА. РЕГИСТРАЦИОННЫЙ №19993;
- ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. – ЯРОСЛАВЛЬ, 2015
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ». - РЫБИНСК, 2015, РЕКОМЕНДОВАННАЯ МО ЛОГОПЕДОВ Г. РЫБИНСКА.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 1 КЛАССЕ

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающегося.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
 - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
 - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Метапредметные:

- Умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для её преодоления;
- Умение строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- Умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- Умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения, нахождения нужной информации (определений правил, исключений из них и т.п.).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- Сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий
- Актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В 1 КЛАССЕ.

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- СООТНОСИТЬ ЗВУКИ С БУКВЫ, КОТОРЫЕ ИХ ОБОЗНАЧАЮТ; ИСПОЛЬЗОВАТЬ В АКТИВНОЙ РЕЧИ ТЕРМИНЫ *ЗВУК, БУКВА*.
- ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ПРОЙДЕННЫЕ ЗВУКИ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ИХ.
- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ВЫДЕЛЯТЬ ЗВУКИ ИЗ СЛОВ, НАПИСАНИЕ КОТОРЫХ НЕ РАСХОДИТСЯ С ПРОИЗНОШЕНИЕМ.
- РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ, ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ, ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАТЬ ИХ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ В АКТИВНОЙ РЕЧИ ТЕРМИНЫ *ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ*.
- РАЗЛИЧАТЬ ВСЕ ПАРЫ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ,

ПРАВИЛЬНО ОБОЗНАЧАТЬ ИХ НА ПИСЬМЕ В СИЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ.

- ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ СТРОЧНЫЕ И ЗАГЛАВНЫЕ БУКВЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ; РАЗЛИЧАТЬ СХОДНЫЕ ПО НАЧЕРТАНИЮ БУКВЫ (О-А, И-У, Л-М, И-Ш, Г-П, Е-З).
- ВЫДЕЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ЗАГЛАВНОЙ БУКВОЙ И ТОЧКОЙ); ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕРМИН *ПРЕДЛОЖЕНИЕ*; ВЫЧЛЕНЯТЬ СЛОВА ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, СОСТОЯЩИХ ИЗ ДВУХ-ПЯТИ СЛОВ; ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕРМИН *СЛОВО*.
- СПИСЫВАТЬ С ПЕЧАТНОГО И РУКОПИСНОГО ТЕКСТА СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
- ПИСАТЬ ПОД ДИКТОВКУ СЛОВА, НАПИСАНИЕ КОТОРЫХ НЕ РАСХОДИТСЯ С ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ ТАКИХ СЛОВ.
- ЧИТАТЬ СОЗНАТЕЛЬНО, ПРАВИЛЬНО, ПЛАВНО НЕБОЛЬШИЕ ТЕКСТЫ.
- ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОЧИТАННОГО.
- РАЗЛИЧАТЬ СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ И СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ, СТАВИТЬ ВОПРОСЫ *ЧТО? КТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ?* ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ИХ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕНИК 1 КЛАССА ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ СФОРМИРОВАТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ.
- ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ.
- ПЛАНИРОВАТЬ СОВМЕСТНО С УЧИТЕЛЕМ СВОИ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.
- ПЕРЕНОСИТЬ НАВЫКИ ПОСТРОЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ИЗ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНУЮ.
- ОВЛАДЕВАТЬ СПОСОБАМИ САМООЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ, АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ОЦЕНКУ УЧИТЕЛЕЙ, ТОВАРИЩЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ.

СРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД СЛУЖАТ ТЕХНОЛОГИИ УРОКА, ПОСТРОЕННАЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ, НАХОДИТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ТЕТРАДИ, ЗАДАНИИ И СЛОВАРЕ.
- СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, ОБЪЕКТЫ: НАХОДИТЬ ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЕ.

- ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, ОБЪЕКТЫ НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ.
- ПОДРОБНО ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ПРОЧИТАННОЕ ИЛИ ПРОСЛУШАННОЕ; ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕМУ, УСТАНОВЛИВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ В ТЕКСТЕ.
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.
- ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ. ВКЛЮЧАТЬСЯ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ.

СРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД СЛУЖАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА, ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ, ТОВАРИЩЕЙ ПО КЛАССУ, УМЕТЬ СЛУШАТЬ, ПРИНИМАТЬ ЧУЖУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, ОТСТАИВАТЬ СВОЮ.
- СОБЛЮДАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ НОРМЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА: ЗДОРОВАТЬСЯ, ПРОЩАТЬСЯ, БЛАГОДАРИТЬ. УМЕТЬ ДОГОВАРИВАТЬСЯ.
- СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ РЕЧЬ ДРУГИХ.
- ОБСУЖДАТЬ В ХОДЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРАВИЛА.
- УМЕТЬ ЗАДАВАТЬ УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ.
- ИМЕТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ (РАСПРЕДЕЛИТЬ РОЛИ, ОБЯЗАННОСТИ, УМЕТЬ ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬ).
- ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ПРОСТОГО ТЕКСТА; ЗНАТЬ И ПРИМЕНИТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ (СПРОСИТЬ У ВЗРОСЛОГО, СВЕРСТНИКА, ОСМОТРЕТЬ В СЛОВАРЕ).

СРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД СЛУЖАТ ПРОБЛЕМНО-диалогическая технология, технология коммуникативного обучения, технология уровневой дифференциации.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цель оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи:

- Восполнение пробелов в развитии фонематического и лексико-грамматического строя речи.

- Профилактика нарушений формирования процессов чтения и письма у детей с речевыми нарушениями.

- Коррекция устной и письменной речи обучающихся.

- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности.

- Отслеживание динамики формирования навыков устной и письменной речи.

- Формирование, развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, учебных умений и навыков.

Работа на фонетическом уровне.

Основная задача раздела: развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова. Коррекция дефектов произношения.

1. Воспитание фонематических представлений.

Гласные. Артикуляция. Узнавание гласного звука. Вычленение гласного из звукового ряда, слов.

Согласные звуки. Артикуляция. Узнавание согласных звуков. Вычленение согласных звуков из звукового ряда, слов.

Формирование навыка чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную.

Фонематический анализ открытого и закрытого слогов.

2. Формирование навыка звукового анализа и синтеза слов.

- ВЫЧЛЕНЕНИЕ ПЕРВОГО УДАРНОГО ГЛАСНОГО ЗВУКА ИЗ СЛОВА
- ВЫЧЛЕНЕНИЕ ПЕРВОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА ИЗ СЛОВА
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЕЧНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА В СЛОВЕ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЕЧНОГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В СЛОВЕ
- ВЫДЕЛЕНИЕ УДАРНОЙ ГЛАСНОЙ ИЗ СЕРЕДИНЫ СЛОВА
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗВУКОВ В СЛОВЕ
- ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ДВУХСЛОЖНЫХ СЛОВ С ПРЯМЫМ ОТКРЫТЫМ СЛОГОМ, ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ И СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ НА СТЫКЕ СЛОГОВ: СГСГ; СГСГС, СГССГ, СГССГС И Т.Д. О ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВ: СГС, ССГС, СГСС И ДР.
- ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ
- ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ И ЗВУКОВОЙ СТРУКТУРЫ

3. Формирование фонематического восприятия.

Дифференциация гласных по акустико-артикуляционным признакам

- А-О, У-О. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ РЯДА ГЛАСНЫХ, СЛОГОВ, СЛОВ. РАЗЛИЧЕНИЕ НА СЛУХ, ПО АРТИКУЛЯЦИИ И НАПИСАНИЮ. Ё-Ю. СРАВНЕНИЕ НА СЛУХ, ПО АРТИКУЛЯЦИИ, ПО НАПИСАНИЮ. СООТНЕСЕНИЕ С ПАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ. РАЗЛИЧЕНИЕ ИЗОЛИРОВАННО, В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

- Ы-И, А-Я, О-Ё, У-Ю ПАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. СРАВНЕНИЕ ПО АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННЫМ ПРИЗНАКАМ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ СЛОГОВ, СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ ГЛАСНЫМИ Я, Ё, Ю, И, Е В СЛОГЕ-СЛИЯНИЯ.

Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционные сходства:

- ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ Ф-В, П-Б, Т-Д, С-З, К-Г, Ш-Ж СРАВНЕНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО СПОСОБУ ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗЛИЧЕНИЕ ПО АРТИКУЛЯЦИИ, НА СЛУХ/ ПО НАПИСАНИЮ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ СЛОГОВ, СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ЧЕТКОЙ ПОЗИЦИИ.

Оглушение звонких согласных в конце и середине слова при стечении согласных. Проверка парных согласных в корне слова. Подбор проверочных слов. Нахождение и обозначение орфограммы.

- МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ. СРАВНЕНИЕ ПО АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННЫМ ПРИЗНАКАМ. РАЗЛИЧЕНИЕ МЯГКИХ И ТВЕРДЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ ИЗОЛИРОВАННО, В СЛОГАХ, СЛОВАХ. СРАВНЕНИЕ СЛОГОВ/ СЛОВ С МЯГКИМИ И ТВЕРДЫМИ СОГЛАСНЫМИ.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Смыслоразличительная роль мягкого знака. Нахождение мягких согласных, обозначенных на письме мягким знаком. Нахождение и выделение слов с мягким знаком. Сравнение слогового состава слов при обозначении мягкости согласных гласными 2 ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Сравнение мягкого знака, обозначающего мягкость согласных с разделительным мягким знаком.

- СВИСТЯЩИЕ И ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ, АФФРИКАТЫ С-Щ, З-Ж, СЬ-Щ, Ч-Щ, Ч-Т, С-Ц, Ч-Ц СРАВНЕНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО МЕСТУ И СПОСОБУ ОБРАЗОВАНИЯ АРТИКУЛЯЦИИ, ЗВУЧАНИЮ И НАПИСАНИЮ ИЗОЛИРОВАННО, В СЛОГАХ, СЛОВАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. НАПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3 СКЛОНЕНИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, -ЧН-, -ЧК-.

- СОНОРЫ: Л-Р СРАВНЕНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО СПОСОБУ ОБРАЗОВАНИЯ/ АРТИКУЛЯЦИИ/ ЗВУЧАНИЮ, НАПИСАНИЮ ИЗОЛИРОВАННО, В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

- ЗАДНЕЯЗЫЧНЫЕ: К-Г-Х СРАВНЕНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО СПОСОБУ ОБРАЗОВАНИЯ, АРТИКУЛЯЦИИ/ ЗВУЧАНИЮ, НАПИСАНИЮ ИЗОЛИРОВАННО/ В СЛОГАХ, СЛОВАХ/ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ И БУКВ, ИМЕЮЩИХ ОПТИКО-КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО

- ГЛАСНЫЕ О-А, И-У СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ БУКВ. РАЗЛИЧЕНИЕ В НАПИСАНИИ ИЗОЛИРОВАННО, В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.
- СОГЛАСНЫЕ П-Т, Б-Д, Л-М, И-Щ, Г-П, Е-З СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ БУКВ. РАЗЛИЧЕНИЕ В НАПИСАНИИ ИЗОЛИРОВАННО, В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов коррекционной работы позволяет оценить динамику развития обучающихся с использованием разнообразных методов, форм и средств. Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные

диагностические методики используются на начальном и заключительном этапах коррекционной работы. Результаты проверки фиксируются в мониторинге по диагностике устной и письменной речи. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки логопеда для создания ситуации успеха.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля и оценки:

- индивидуальный опрос,
- самоконтроль,
- фронтальный опрос,
- оценка в группе,
- тематический контроль,
- пооперационный контроль,
- сверка с образцом,
- текущий контроль,
- взаимоконтроль,
- тестирование,
- устный опрос,
- коллективная проверка,
- самооценка по алгоритму,
- программный контроль,
- итоговый контроль.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. Проводится критериальное оценивание работ без выставления баллов за работу.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной программе не указано количество часов для прохождения тем. Это связано с тем, что дети-логопаты должны проходить любую тему до полного усвоения. В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено. В зависимости от выраженности нарушения темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество

занятий на одну тему может увеличиваться с учетом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок.

Занятие	Наименование темы	Основное содержание логопедической работы	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4
	Индивидуальное обследование		
Сентябрь 1-15	Сбор анамнеза, данные о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательных и голосовых функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Обследования процесса чтения. Исследование неречевых психических функций. Логопедическое заключение.		
1	Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Анализ предложения.	Различение слов и звуко сочетаний. Обобщающие понятия: фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы. Исключение лишнего предмета. Постановка вопроса «что?». Сравнение предметов, выделение основных признаков. Определение обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации. Составление предложений.	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока. <u>Различать</u> слова и звуко сочетания. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группа. <u>Сравнивать</u> предметы, <u>выделять</u> основные признаки. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Группировать</u> предметы с учетом существенных признаков. <u>Подбирать</u> обобщающие слова. <u>Исключать</u> лишний предмет, не соответствующий общему признаку. <u>Ставить вопросы</u> к словам-предметам. <u>Выделять</u> и <u>называть</u> группы слов, <u>использовать</u> обобщающие понятия. <u>Определять</u> обобщающее

			слово по функциональным признакам, по ситуации. <u>Составлять</u> предложения, используя данные слова.
2	Анализ предложения. Слова, обозначающие неживые предметы.	Обобщающие понятия: посуда, мебель, школьные принадлежности, инструменты. Группировка и классификация на базе овладения основными родовыми понятиями. Сравнение предметов по основным признакам. Постановка вопроса «что?». Составление предложений.	<u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группа. <u>Сравнивать</u> предметы, <u>выделять</u> основные признаки. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Определять</u> предмет по названию его частей. <u>Группировать</u> слова по основным родовым понятиям. <u>Устанавливать</u> основание, по которому сгруппированы слова. <u>Подбирать</u> обобщающее понятие к группам предметов. <u>Ставить вопросы</u> к словам-предметам. <u>Составлять</u> предложения из 4 слов с использованием опорной схемы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.
3	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обозначающие слова. Анализ предложения.	Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые. Постановка вопроса «кто?». Сравнение предметов по основным признакам. Практическое усвоение и образование слов, обозначающих детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе.	<u>Сравнивать</u> предметы, <u>выделять</u> основные признаки. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Группировать</u> слова по основным родовым понятиям, <u>подбирать</u> обобщающее понятие. <u>Различать</u> домашних и диких животных. <u>Ставить вопросы</u> к словам-предметам. <u>Подбирать</u> слова-предметы к данным действиям. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Образовывать</u> по аналогии слова, обозначающие названия детенышей животных в единственном и множественном числе. <u>Исключать</u> лишний предмет, не соответствующий общему признаку.

4	Слова, обозначающие живые предметы. Профессии. Анализ предложения.	Практическое усвоение и образование слов, обозначающих профессии. Постановка вопроса «кто?». Составление предложений с прямым и косвенным дополнением. Кто чем работает? Кто чем управляет?	<u>Образовывать</u> по аналогии слова, обозначающие профессии людей. <u>Анализировать</u> значение слов, используя прием развернутого толкования. <u>Ставить</u> вопросы к словам предметам. <u>Составлять</u> предложения, отвечая на вопросы «Кто чем работает? Кто чем управляет?» <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.
5	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы.	Различение слов-предметов, отвечающих на вопросы «кто? И «что?». Группировка и классификация на базе овладения основными родовыми понятиями. Выделение и нахождение общего признака предметов. Закрепление обобщающих понятий. Постановка вопросов «кто?» и «что?».	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока. <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто? что?</i>). <u>Выделять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные слова-предметы. <u>Ставить</u> вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <u>Отгадывать</u> предметы по названию их частей. <u>Исключать</u> лишний предмет, не соответствующий общему признаку.
6	Понятие о словах, обозначающих действия живых предметов.	Подбор слов-действий к живым предметам. Кто как передвигается? Кто как голос подает? Определение предмета по его действиям. Постановка вопроса «что делает?» Составление предложений по графической схеме: предмет – действие, действие – предмет.	<u>Знакомиться</u> с признаками слов-действий. <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i>). <u>Задавать</u> вопрос к словам-действиям. <u>Отгадывать</u> по действиям предмет. <u>Сравнивать</u> действия, <u>выделять</u> основные признаки. <u>Анализировать</u> предложения. <u>Соотносить</u> его с графической схемой.
7	Понятие о словах, обозначающих	Подбор слов-действий к неживым предметам. Что какие звуки издает?	<u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i>). <u>Задавать</u> вопрос к

	действия неживых предметов.	Постановка вопроса «что делает?» Слова-действия – антонимы. Составление предложений по графической схеме: предмет – действие, действие – предмет.	словам-действиям. <u>Подбирать</u> противоположные по смыслу слова-действия. <u>Сравнивать</u> действия, выделять основные признаки. <u>Выделять</u> из ряда слов слова по заданному признаку. <u>Анализировать</u> предложения. <u>Соотносить</u> его с графической схемой.
8	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Различение слов-предметов и слов-действий по значению и вопросам. Постановка вопросов. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения.	<u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что? кто?</i> или <i>что делает?</i>). <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значения и вопросам) слова-предметы и слова-действия. <u>Задавать</u> вопросы к словам-предметам и словам-действиям. <u>Выделять</u> из ряда слов слова по заданному признаку. <u>Составлять</u> предложения, используя слова-предметы и слова-действия.
9	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Анализ предложения.	Подбор слов-признаков по цвету, размеру, форме, вкусу. Постановка вопросов: «какой?», «какая?», «какое?». Согласование в роде. Составление предложений по графической схеме: действие – признак предмета – предмет.	<u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой?, какая?, какое?</i>). <u>Задавать</u> вопросы к словам-признакам. <u>Согласовывать</u> слова-предметы и слова-признаки в роде и числе. <u>Составлять</u> предложение, соотносить его с графической схемой.
10	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	Подбор слов-предметов к признакам. Согласование в роде и числе. Постановка вопросов: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Определение предмета по его признакам. Слова-признаки антонимы. Выделение слов-признаков антонимов из	<u>Подбирать</u> слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. <u>Задавать</u> вопросы к словам-признакам. <u>Определять</u> предмет по его признакам. <u>Выделять</u> из ряда слов слова по заданному признаку. <u>Выделять</u> из ряда слов слова-признаки антонимы. <u>Сравнивать</u> предметы, используя слова-признаки

		ряда слов. Сравнение предметов по вкусу, возрасту, высоте, весу, цвету.	антонимы.
11	Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	Подбор слов-предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. Согласование в роде, числе. Распределение слов на группы в соответствии с вопросами. Составление предложений.	<u>Группировать</u> слова по заданному признаку (вопрос). <u>Выделять</u> общий признак группы слов. <u>Разливать</u> (по значению и вопросам) слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. <u>Задавать</u> вопросы к словам-предметам, словам-признакам и словам-действиям. <u>Составлять</u> предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.
12	Предложение. Дифференциация понятий «предложение», «слово».	Различение слова и предложения. Интонация. Составление предложений из данных слов. Вставление в предложение пропущенных слов.	<u>Различение</u> слова и предложения. <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Составлять</u> предложения из набора слов. <u>Вставлять</u> в предложение пропущенное слово.
13	Слоговой анализ и синтез. Соотношение количества гласных и слогов в слове.	Выделение и подсчет гласных и слогов в односложных, двусложных и трехсложных словах, составление слов из слогов, звукобуквенный анализ.	<u>Анализировать</u> слоговой состав слова. <u>Соотносить</u> его с графической схемой слова. <u>Синтезировать</u> слова из слогов. <u>Определять</u> количество слогов в слове. <u>Соотносить</u> количество гласных и слогов. <u>Формулировать</u> правило подсчета слогов. <u>Производить</u> звукобуквенный анализ слов. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.

14	Слоговой анализ и синтез. Составление новых слов.	Звукобуквенный анализ. Слово как целая речевая единица. Последовательность слогов в слов, как смыслоразличительный фактор при чтении и записи ряда слов. Составление новых слов путем перестановки слогов.	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока. <u>Анализировать</u> слоговой состав слова. <u>Соотносить</u> его с графической схемой слова. <u>Синтезировать</u> слова из слогов. <u>Определять</u> количество слогов в слове и их последовательность. <u>Соотносить</u> количество гласных и слогов. <u>Определять</u> пропущенный слог в слове и вставлять его. <u>Составлять</u> новые слова путем перестановки слогов. <u>Наблюдать</u> смыслоразличительный фактор последовательности слогов в слове. <u>Анализировать</u> пары слов и значение слов, используя прием развернутого толкования.
15	Звуки речи. Способы их образования. Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки. Знакомство с органами речи, которые участвуют в образовании звуков (губы, зубы, язык, небо, голосовые связки). Способы образования гласных и согласных звуков. Признаки гласных и согласных звуков. Схема звуков. Различение гласных и согласных на слух. Звук и буква. Алфавит.	<u>Знакомиться</u> с органами речи, которые участвуют в образовании звуков. <u>Выделять</u> признаки гласных и согласных звуков. <u>Знакомиться</u> со способами образования звуков. <u>Различать</u> гласные и согласные звуки на слух, обозначать их схемой руками. <u>Сравнивать</u> звуки и буквы. <u>Выделять</u> общий признак группы.
16	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква А.	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного А. Выделение звука А и буквы А в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов. Схема	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звука А. <u>Узнавать</u> звук А по показу беззвучной артикуляции. <u>Выделять</u> звук А и букву А в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , записывать и <u>читать</u> обратный слог с буквой А. <u>Знакомиться</u> со схемой обратного слога. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.

		предложения.	
17	Звук и буква А. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного А и буквы А из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений.	<u>Выделять</u> звук А и букву А в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , записывать и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой А. <u>Знакомиться</u> со схемой прямого слога. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. <u>Анализировать</u> прямой и обратный слог, <u>сравнивать</u> их. <u>Составлять</u> и записывать слова с гласной А. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звук А, <u>обозначать</u> буквой на схеме.
18	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква О.	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного О. Выделение звука О и буквы О в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов. Схема предложения.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звука О. <u>Узнавать</u> звук О по показу беззвучной артикуляции. <u>Выделять</u> звук О и букву О в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , записывать и <u>читать</u> обратный слог с буквой О. <u>Знакомиться</u> со схемой обратного слога. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
19	Звук и буква О. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного О и буквы О из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений.	<u>Выделять</u> звук О и букву О в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , записывать и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой О. <u>Знакомиться</u> со схемой прямого слога. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. <u>Анализировать</u> прямой и обратный слог, <u>сравнивать</u> их. <u>Составлять</u> и записывать слова с гласной О. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звук О, <u>обозначать</u> буквой на схеме.
20	Дифференциация	Гласные звуки и буквы. Сравнение гласных звуков А-О	<u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему. <u>Различать</u> гласные

	гласных А-О по акустико-артикуляционным признакам.	по артикуляции и букв по написанию. Различение звуков и букв в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Запись и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ и синтез.	звуки А-О и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе слов. <u>Находить</u> место звуков А О в словах с опорой на цифровой ряд. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звуки А, О, <u>обозначать</u> буквами на схеме. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
21	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква У.	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного У. Выделение звука У и буквы У в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звука У. <u>Узнавать</u> звук У по показу беззвучной артикуляции. <u>Выделять</u> звук У и букву У в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , <u>записывать</u> и <u>читать</u> обратный слог с буквой У. <u>Составлять</u> и <u>читать</u> слова с гласной У, опираясь на схему. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
22	Звук и буква У. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного У и буквы У из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	<u>Выделять</u> звук У и букву У в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , <u>записывать</u> и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой У. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. <u>Анализировать</u> прямой и обратный слог, сравнивать их. <u>Составлять</u> и <u>записывать</u> слова с гласной У. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звук У, <u>обозначать</u> буквой на схеме.
23	Дифференциация гласных У-О по акустико-артикуляционным признакам.	Гласные звуки и буквы. Сравнение гласных звуков У-О по артикуляции и букв по написанию. Различение звуков и букв в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Запись и чтение слогов, слов.	<u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему. <u>Различать</u> гласные звуки У-О и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе слов. <u>Находить</u> место звуков У-О в словах с опорой на цифровой ряд. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звуки У,

		Звукобуквенный анализ и синтез.	О, <u>обозначать</u> буквами на схеме. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
24	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква Ы	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного Ы. Выделение звука Ы и буквы Ы в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звука Ы. <u>Узнавать</u> звук Ы по показу беззвучной артикуляции. <u>Выделять</u> звук Ы и букву Ы в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , <u>записывать</u> и <u>читать</u> обратный слог с буквой Ы. <u>Составлять</u> и читать слова с гласной Ы, опираясь на схему. <u>Выделять</u> последний звук в слове.
25	Звук и буква Ы. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного Ы и буквы Ы из ряда гласных, в слогах, словах и предложениях. Составление прямого слога. Сравнительный анализ прямого и обратного слога. Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	<u>Выделять</u> звук Ы и букву Ы в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , <u>записывать</u> и <u>читать</u> прямой открытый слог с буквой Ы. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. <u>Анализировать</u> прямой и обратный слог, сравнивать их. <u>Составлять</u> и <u>записывать</u> слова с гласной Ы. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звук Ы, <u>обозначать</u> буквой на схеме.
26	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква И.	Гласные звуки и буквы. Артикуляция и характеристика гласного И. Выделение звука И и буквы И в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Работа с азбукой. Составление обратного слога. Схема слога руками. Запись слогов.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звука И. <u>Узнавать</u> звук И по показу беззвучной артикуляции. <u>Выделять</u> звук И и букву И в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , <u>записывать</u> и <u>читать</u> обратный слог с буквой И. <u>Составлять</u> и читать слова с гласной И, опираясь на схему. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
27	Звук и буква И. Сравнительный анализ прямого и	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного И и буквы И из ряда гласных, в слогах,	<u>Выделять</u> звук И и букву И в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. <u>Составлять</u> , <u>записывать</u> и <u>читать</u> прямой открытый слог с

	обратного слога.	<p>словах и предложениях.</p> <p>Составление прямого слога.</p> <p>Сравнительный анализ прямого и обратного слога.</p> <p>Работа с азбукой. Запись и чтение слогов, слов.</p> <p>Составление предложений из слов, данных вразбивку.</p>	<p>буквой И. <u>Читать</u> прямой открытый слог с ориентировкой на последующую гласную. <u>Обозначать</u> мягкость согласных гласной И. <u>Анализировать</u> прямой и обратный слог, <u>сравнивать</u> их. <u>Составлять и записывать</u> слова с гласной И. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звук И, <u>обозначать</u> буквой на схеме.</p>
28	Дифференциация гласных И-Ы по акустико-артикуляционным признакам.	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Сравнение гласных звуков И-Ы по артикуляции и букв по написанию. Различение звуков и букв в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Запись и чтение слогов, слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез.</p>	<p><u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему. <u>Различать</u> гласные звуки И-Ы и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе слов. <u>Находить</u> место звуков И-Ы в словах с опорой на цифровой ряд. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звуки И-Ы, <u>обозначать</u> буквами на схеме.</p>
29	Дифференциация гласных У-И по акустико-артикуляционным признакам.	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Сравнение гласных звуков У-И по артикуляции и букв по написанию. Различение звуков и букв в ряду гласных, в слогах, словах и предложениях. Запись и чтение слогов, слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез.</p>	<p><u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему. <u>Различать</u> гласные звуки У-И и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе слов. <u>Находить</u> место звуков У-И в словах с опорой на цифровой ряд. <u>Анализировать</u> предложения, <u>выделять</u> в словах звуки У-И, <u>обозначать</u> буквами на схеме. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.</p>
30	Односложные и двусложные слова.	<p>Слоговой анализ и синтез.</p> <p>Сравнительный анализ односложных и двусложных слов с опорой на гласные.</p> <p>Запись и чтение слов.</p> <p>Составление предложений.</p>	<p><u>Анализировать</u> и <u>сравнивать</u> односложные и двусложные слова с опорой на гласные. <u>Выделять</u> гласные в словах, <u>обозначать</u> количество слогов в слове. <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (1 или 2 слога). <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Составлять и записывать</u> предложения.</p>

31	Сравнительный анализ односложных и двусложных слов.	Слоговой анализ и синтез. Односложные и двусложные слова разной звуковой структуры. Схема руками. Сравнительный анализ односложных и двусложных слов. Запись и чтение слов. Составление предложений.	<u>Группировать</u> слова по заданному признаку (1 или 2 слога). <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Определять</u> количество слогов в слове. <u>Соотносить</u> количество гласных и слогов. <u>Формулировать</u> правило подсчета слогов. <u>Анализировать и сравнивать</u> односложные и двусложные слова со стечением согласных. <u>Составлять</u> предложения из данных слов, выделять главные слова. <u>Записывать</u> предложения после анализа.
32	Слоговой анализ и синтез. Слогообразующая роль гласного.	Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги, обозначение их графически, выделение гласных. Анализ слов с выделением 1,2 или 3 слога. Составление слов из слогов.	<u>Анализировать</u> слоговой состав слова. <u>Соотносить</u> его с графической схемой слова. <u>Синтезировать</u> слова из слогов. <u>Определять</u> количество слогов в слове. <u>Соотносить</u> количество гласных и слогов. <u>Выделять</u> слоги и слова по заданному основанию.
33	Слоговой анализ и синтез. Образование слов путем перестановки слогов.	Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги, выделение гласных. Запись и чтение слов. Определение порядка слогов в слове. Образование слов при помощи перестановки слогов. Составление предложений.	<u>Делить</u> слова на слоги. <u>Определять</u> количество слогов в слове. <u>Соотносить</u> количество гласных и слогов. <u>Наблюдать</u> за соблюдением порядка слогов в слове. <u>Образовывать</u> слова при помощи перестановки слогов. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования.
34	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки П, ПЬ и буква П.	Артикуляция и характеристика звуков П, ПЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Добавление в слова первого звука. Звукобуквенный анализ полученных слов. Анализ значения слов.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков П, ПЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву П. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки П ПЬ, <u>обозначать</u> буквой П, добавлять в слова первый звук П, получая новые слова. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.

35	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков П, ПЬ и буквы П из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных П, ПЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, выделять букву П. <u>Заменять</u> первый звук в слове на П, получая новое слово. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов.
36	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Б, БЬ и буква Б.	Артикуляция и характеристика звуков Б, БЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков Б, БЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Б. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки Б БЬ, <u>обозначать</u> буквой Б. <u>Составлять</u> и <u>записывать</u> предложения из слов, данных вразбивку.
37	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Б, БЬ и буквы Б из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Составление слов из данных слогов.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных Б, БЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, выделять букву Б. <u>Составлять</u> слова из данных слогов, уточнять лексическое значение.
38	Дифференциация согласных П-Б по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	<u>Характеризовать</u> различие звонких и глухих согласных звуков. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Анализировать</u> пары слов. <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования. <u>Определять</u> место звука в слове.
39	Различение согласных П-Б в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Добавление в слова слогов ПА или БА. Анализ значения слов	<u>Различать</u> согласные звуки П Б и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Раскладывать</u> картинки по наличию в названии предметов звуков П, Б. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>добавлять</u> в слова слоги ПА или БА. <u>Анализировать</u> значение слов.
40	Парные звонкие и глухие согласные.	Артикуляция и характеристика звуков Т, ТЬ.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков Т, ТЬ. <u>Выделять</u>

	Звуки Т, Ть и буква Т.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на Т. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов.	звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Т. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки Т Ть, <u>обозначать</u> буквой Т. добавлять в слова первый звук Т, получая новые слова. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
41	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Т, Ть и буквы Т из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных Т, Ть. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, выделять букву Т. <u>Заменять</u> первый звук в слове на Т, получая новое слово. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
42	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Д, Дь и буква Д.	Артикуляция и характеристика звуков Д, Дь. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на Д. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков Д, Дь. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Д. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки Д Дь, <u>обозначать</u> буквой Д. добавлять в слова первый звук Д, получая новые слова. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради. <u>Составлять</u> предложения из слов, данных вразбивку.
43	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Д, Дь и буквы Д из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных Д, Дь. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, выделять букву Д. <u>Заменять</u> первый звук в слове на Д, получая новое слово. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради. <u>Составлять</u> предложения из слов, данных вразбивку.

44	Дифференциация согласных Т-Д по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	<u>Характеризовать</u> различие звонких и глухих согласных звуков. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Анализировать</u> пары слов. <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования. <u>Определять</u> место звука в слове.
45	Различение согласных Т-Д в слогах, словах и предложениях в четкой позиции	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Добавление в слова слогов ТА или ДА. Анализ значения слов	<u>Различать</u> согласные звуки Т-Д и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Раскладывать</u> картинки по наличию в названии предметов звуков Т-Д. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Добавлять</u> в слова слоги ТА или ДА. <u>Анализировать</u> значение слов.
46	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки С, СЬ и буква С.	Артикуляция и характеристика звуков С, СЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на С. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков С, СЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву С. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки С СЬ, <u>обозначать</u> буквой С, добавлять в слова первый звук С, получая новые слова. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
47	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков С, СЬ и буквы С из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных С, СЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, выделять букву С. <u>Заменять</u> первый звук в слове на С, получая новое слово. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради.
48	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки З, ЗЬ и буква З.	Артикуляция и характеристика звуков З, ЗЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков З, ЗЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u>

		рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на З. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	слоги, слова, выделять букву З. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки З ЗЬ, <u>обозначать</u> буквой З. добавлять в слова первый звук З, получая новые слова. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради. <u>Составлять</u> предложения из слов, данных вразбивку.
49	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков З, ЗЬ и буквы З из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных З, ЗЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, выделять букву З. <u>Заменять</u> первый звук в слове на З, получая новое слово. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Ориентироваться</u> в письменных заданиях в тетради. <u>Составлять</u> предложения из слов, данных вразбивку.
50	Дифференциация согласных С-З по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	<u>Характеризовать</u> различие звонких и глухих согласных звуков. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Анализировать</u> пары слов. <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования. <u>Определять</u> место звука в слове.
51	Различение согласных С-З в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Добавление в слова слогов СА или ЗА. Анализ значения слов	<u>Различать</u> согласные звуки С-З и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Раскладывать</u> картинки по наличию в названии предметов звуков С-З. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Добавлять</u> в слова слоги СА или ЗА. <u>Анализировать</u> значение слов.
52	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки К, КЬ и буква К.	Артикуляция и характеристика звуков К, КЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Замена первого звука	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков К, КЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву К. <u>Чертить</u>

		в слове на К. Различие в звукобуквенном составе слов. Запись и чтение слов. Схема предложения.	схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки <i>К КЬ</i> , <u>обозначать</u> буквой <i>К</i> . <u>Заменять</u> первый звук в слове на К, получая новые слова. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Образовывать</u> слова по образцу. <u>Анализировать</u> значение слов
53	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков К, КЬ и буквы К из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Добавление в слова первого и последнего звуков К. Звукобуквенный анализ полученных слов. Анализ значение слов. Запись и чтение слов, предложений. Предлог К.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных <i>К, КЬ</i> . <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, выделять букву <i>К</i> . <u>Добавлять</u> в слова первого и последнего звуков К, получая новое слово. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов. <u>Составлять</u> словосочетания с предлогом К.
54	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Г, ГЬ и буква Г.	Артикуляция и характеристика звуков Г, ГЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков <i>Г, ГЬ</i> . <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву <i>Г</i> . <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки <i>Г ГЬ</i> , <u>обозначать</u> буквой <i>Г</i> .
55	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Г, ГЬ и буквы Г из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Добавление в слова первого звука Г. Различие в звукобуквенном составе слов. Запись и чтение слов. Различие в звукобуквенном составе слов. Запись и чтение слов, предложений.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных <i>Г, ГЬ</i> . <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, <u>выделять</u> букву <i>Г</i> . <u>Добавлять</u> в слова первого и последнего звуков К, получая новое слово. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов.
56	Дифференциация согласных Г-К по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Добавление в слова слогов КА или ГА. Анализ значения слов	<u>Характеризовать</u> различие звонких и глухих согласных звуков. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Анализировать</u> пары слов. <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования. <u>Определять</u> место звука в слове. <u>Добавлять</u> в слова слоги <i>ГА</i> или <i>КА</i> .

57	Различение согласных Г-К в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Составление словосочетаний с предлогом К.	<u>Различать</u> согласные звуки Г-К и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным при'знакам. <u>Раскладывать</u> картинки по наличию в названии предметов звуков Г-К. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Анализировать</u> значение слов. <u>Составлять</u> словосочетания с предлогом К.
58	Парные звонкие и глухие согласные. Звук Ш и буква Ш.	Артикуляция и характеристика звуков Ш. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Правописание ШИ. Запись и чтение слов. Схема предложения.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звука Ш. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Ш. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки Ш, <u>обозначать</u> буквой Ш. <u>Использовать</u> правило написания сочетания ШИ.
59	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звука Ш и буквы Ш из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Замена первого звука в слове на Ш. Звукобуквенный анализ полученных слов. Значение слов.	<u>Характеризовать</u> признаки глухого согласного Ш. <u>Выделять</u> звук из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, <u>выделять</u> букву Ш. <u>Заменять</u> первый звук в слове на Ш, получая новое слово. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов.
60	Парные звонкие и глухие согласные. Звук Ж и буква Ж.	Артикуляция и характеристика звука Ж. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Замена первого звука в слове на Ж. Различие в звукобуквенном составе слов. Анализ значения слов. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звука Ж. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Ж. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звука Ж, <u>обозначать</u> буквой Ж. <u>Использовать</u> правило написания сочетания ШИ.
61	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звука Ж и буквы Ж из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений. Образование слов по образцу: луг - лужок.	<u>Характеризовать</u> признаки глухого согласного Ж. <u>Выделять</u> звук из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, <u>выделять</u> букву Ж. <u>Образовывать</u> слова по образцу, получая новые слова. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов.

62	Дифференциация согласных Ш-Ж по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений. Добавление в слова слогов ШИ или ЖИ. Анализ значения слов.	<u>Характеризовать</u> различие звонких и глухих согласных звуков. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Анализировать</u> пары слов. <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Определять</u> место звука в слове. <u>Добавлять</u> слоги ЖИ или ШИ. <u>Анализировать</u> значение слов.
63	Различение согласных Ш-Ж в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись слов в два столбика. Запись и чтение предложений. Правописание ЖИ, ШИ.	<u>Различать</u> согласные звуки Ш-Ж и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Раскладывать</u> картинки по наличию в названии предметов звуков Ш-Ж. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Использовать</u> правило написания сочетания ШИ, ЖИ.
64	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Ф, ФЬ и буква Ф.	Артикуляция и характеристика звуков Ф, ФЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков Ф, ФЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву Ф. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки Ф ФЬ, <u>обозначать</u> буквой Ф.
65	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Ф, ФЬ и буквы Ф из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись и чтение слов, предложений.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных Ф, ФЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, <u>выделять</u> букву Ф.
66	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки В, ВЬ и буква В.	Артикуляция и характеристика звуков В, ВЬ. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов. Схема предложения. Предлог В.	<u>Знакомиться</u> с артикуляцией и характеристикой звуков В, ВЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> и <u>читать</u> слоги, слова, выделять букву В. <u>Чертить</u> схему предложения, <u>выделять</u> в словах звуки В ВЬ, <u>обозначать</u> буквой В. <u>Составлять</u> словосочетания с предлогом В.

67	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков В, ВЬ и буквы В из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Замена первого звука в слове на В. Звукобуквенный анализ полученных слов. Анализ значения слов. Запись и чтение слов, предложений.	<u>Характеризовать</u> признаки глухих согласных В, ВЬ. <u>Выделять</u> звуки из слогов, слов, предложений. <u>Находить</u> место звуков в слове по цифровому ряду. <u>Записывать</u> слоги, слова, предложения, <u>выделять</u> букву В. <u>Заменять</u> первый звук в слове на В, получая новые слова. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе и значении слов.
68	Дифференциация согласных В-Ф по акустико-артикуляционным признакам.	Сравнение пар согласных по артикуляции, звучанию и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слов. Схема предложения. Добавление в слова слогов ВА или ФА. Анализ значения слов	<u>Характеризовать</u> различие звонких и глухих согласных звуков. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Анализировать</u> пары слов. <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования. <u>Определять</u> место звука в слове. Добавлять в слова слоги ВА или ФА. <u>Анализировать</u> значение слов.
69	Различение согласных В-Ф в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Нахождение места звука в слове. Запись слов в два столбика. Запись и чтение предложений.	<u>Различать</u> согласные звуки В-Ф и буквы согласных звуков. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Раскладывать</u> картинки по наличию в названии предметов звуков В-Ф. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Записывать</u> и читать предложения.
70	Оглушение звонких согласных в конце слова	Запись слов во множественном и единственном числе. Упражнение в проверке парных согласных в конце слова. Сравнительный анализ слов. Составление предложений.	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в позиции конца слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения. <u>Анализировать</u> предложенный алгоритм проверки. <u>Составлять</u> и записывать предложения.
71	Подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в конце слова.	Упражнение в подборе проверочных слов с парными согласными в конце слова. Составление и запись предложений.	<u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с парными согласными в конце слова. <u>Использовать</u> алгоритм при верки парных согласных. <u>Составлять</u> и записывать предложения с данными словами. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
72	Упражнение в проверке звонких и глухих согласных в конце слова.	Упражнение в проверке парных согласных в конце слова. Нахождение орфограммы в словах.	<u>Находить</u> в слове заданную орфограмму. <u>Использовать</u> алгоритм проверки парных согласных в конце слова. <u>Подбирать</u> проверочные слова к данной орфограмме. <u>Контролировать</u>

			правильность и аккуратность собственных записей.
73	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Т-П по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Образование существительных с суффиксом -Ц-.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Т-П по количеству элементов. Соотносить их с цифрами 2 и 3. <u>Заменять</u> цифры 2 и 3 в слогах и словах. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей. <u>Использовать</u> алгоритм разбора по составу уменьшительно-ласкательных существительных.
74	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных Т-П в слогах, словах и предложениях.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Составление словосочетаний и предложений. Значение предлогов В, НА.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Т-П по количеству элементов. <u>Соотносить</u> их с цифрами 2 и 3. <u>Заменять</u> цифры 2 и 3 в слогах и словах. <u>Уточнить значение</u> предлогов В, НА. <u>Вставлять</u> по смыслу пропущенные предлоги. <u>Исправлять</u> ошибочное использование предлогов НА, В.
75	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Т-П по оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	<u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Т-П по количеству элементов. <u>Дифференцировать</u> прописные буквы Т,П используя их в написании имен и фамилий. <u>Использовать</u> алгоритм написания имен собственных, <u>контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом. <u>Восстанавливать</u> порядок слов в деформированном предложении. <u>Выписывать</u> из текста слова в три столбика по заданному

			основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
76	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Д-Б по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Образование глаголов с приставкой ДО-. Значение приставки.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Д-Б по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами Д, Б. <u>Образовывать</u> глаголы с приставкой ДО-. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставку и корень.
77	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных Д-Б в слогах, словах и предложениях.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Составление словосочетаний и предложений с предлогом В. Выбор существительных из ряда слов.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Д-Б по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Заканчивать</u> предложения, вставляя существительное с предлогом В. <u>Выбирать</u> из ряда слов существительные. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
78	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Д-Б по оптико-	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Различение и использование предлогов В, НА в словосочетаниях	<u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Д-Б по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Вставлять</u> пропущенные буквы Д-Б. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Заканчивать</u> предложения,

	кинетическим признакам.	и предложениях. Выбор Прилагательных из ряда слов.	вставляя существительное с предлогами В или НА. <u>Выбирать</u> из ряда слов прилагательные. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
79	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв М-Л по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв М-Л по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами М-Л.
80	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных М-Л в слогах, словах и предложениях.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Выбор слов-предметов из ряда слов.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв М-Л по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Выбирать</u> из ряда слов слова-предметы. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
81	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв К-Н по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв К-Н по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами К-Н.

82	Сравнение и различие рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных К-Н в слогах, словах и предложениях.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Выбор слов-признаков из ряда слов.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв К-Н по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Выбирать</u> из ряда слов слова-признаков. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
83	Сравнение и различие рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв И-Ц по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв И-Ц по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами И-Ц.
84	Сравнение и различие рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных И-Ц в слогах, словах и предложениях.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах. Выбор слов-действий из ряда слов.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв И-Ц по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Выбирать</u> из ряда слов слова-действия. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
85	Шипящие. Дифференциация Ш-Щ по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнение и дифференциация по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах, предложениях. Правописания ШИ, ЩА, ЩУ. Образование глаголов от существительных с чередованием согласных в	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие звукобуквенном составе слов. <u>Анализировать</u> пары слов и значение слов, используя прием

		корне слова.	развернутого толкования. <u>Использовать</u> правило написания сочетания ШИ, ЩА, ЩУ, <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Образовывать</u> глаголы от существительных, <u>наблюдать</u> чередование согласных в корне.
86	Шипящие. Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах и предложениях.	Сравнение и дифференциация по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах, предложениях. Образование глаголов приставочным способом. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие звукобуквенном составе слов. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Определять</u> место звука в слове. <u>Вставлять</u> пропущенные буквы Щ или Ш. <u>Образовывать</u> новые глаголы приставочным способом. <u>Согласовывать</u> существительные и прилагательные в роде и числе при составлении словосочетаний.
87	Свистящие и шипящие. Дифференциация Щ-Ц по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнение и дифференциация по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах, предложениях. Сравнительный анализ слов. Правописание предлогов. Правописание ЩА, ЩУ.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие звукобуквенном составе слов. <u>Анализировать</u> пары слов и значение слов, используя прием развернутого толкования. <u>Использовать</u> правило написания сочетания ЩА, ЩУ, <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила.
88	Свистящие и шипящие. Различение согласных Щ-Ц в слогах, словах и предложениях.	Сравнение и дифференциация по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах, предложениях. Образование глаголов с	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие звукобуквенном составе слов. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Определять</u> место звука в слове. <u>Образовывать</u>

		помощью приставок. Выделение приставок и корня.	новые глаголы приставочным способом, <u>наблюдать</u> изменение значения слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставку и корень.
89	Дифференциация Ё-Ю.	Сравнение гласных Ё-Ю по артикуляции, звучанию и написанию. Определение функций букв Ё-Ю. Сравнительный анализ слов. Чтение и запись слов, предложений. Имена собственные.	<u>Наблюдать</u> различие между гласными Ю-Ё, по результатам наблюдения <u>выявлять</u> отличительные признаки. Различать на слух и на письме гласные Ю-Ё. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении функции букв Ё-Ю, <u>находить</u> слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного. <u>Использовать</u> правило написания имен собственных при решении практических задач.
90	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Е-З по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. <u>Проводить</u> звуковой анализ по заданным признакам. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Е-З по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Зашифровывать</u> названия предметов буквами Е-З.
91	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию. Различение согласных Е-З в слогах, словах и предложениях.	Сравнительный анализ элементов букв. Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	<u>Различать</u> согласные звуки и буквы согласных звуков. <u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Е-З по количеству элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
92	Сравнение и различение	Сравнительный анализ элементов букв.	<u>Сравнивать и анализировать</u> элементы букв Е-З по количеству

	рукописных букв сходных по начертанию. Дифференциация букв Е-З по оптико-кинетическим признакам.	Дифференциация написания изолированно, в слогах, словах.	элементов. <u>Дописывать</u> элементы букв изолированно, в слогах, словах. <u>Вставлять</u> пропущенные буквы Е-З. <u>Записывать</u> слова в два столбика по данному основанию. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.
93 94 95 96	Проведение итоговых четвертных проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. (в течении года)	Запись под диктовку слогов, слов, предложений. Запись под диктовку текста.	<u>Записывать</u> под диктовку слоги, слова, предложения. <u>Записывать</u> под диктовку текст. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.

