

Информация об инновационном продукте и результатах инновационной деятельности

1. Тема (наименование инновационного продукта) «Реализация индивидуальных образовательных программ старшекласников в условиях введения ФГОС среднего общего образования».
2. Образовательная организация: муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2, г. Рыбинск, ул. Карякинская, 104; телефон/факс 8(4855)28-16-76; E – mail: rybsch2@mail.ru; директор Румянцев Алексей Васильевич.
3. Муниципальный ресурсный центр по теме: «Эффективные практики реализации ФГОС на всех уровнях образования»
4. Авторский коллектив: Григорьева И.В., заместитель директора по НМР, Чистякова Л.Г., заместитель директора по УВР; контактный телефон: 8(4855)22-29-79.
5. Направление: Успешный ребёнок: завтра начинается сегодня.

Характеристика инновационного продукта

6. Тема, актуальность. «Реализация индивидуальных образовательных программ старшекласников в условиях введения ФГОС среднего общего образования». Актуальность темы определяется приоритетными направлениями развития системы образования на федеральном уровне и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части формирования индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся. А также способствует реализации идей регионального проекта «Успех каждого ребёнка», который предполагает развитие личности и индивидуальности учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности; а так же формирование умения обоснованно выбирать направление и использовать различные ресурсы для построения своей образовательной траектории.
7. Форма продукта: методический сборник
8. Целевые группы (для кого продукт): руководители образовательных организаций и педагоги, работающие в старшей школе.
9. Содержание, структура. Продукт оформлен в виде методического сборника.
В содержании представлено четыре главы. В первой главе освещены теоретические аспекты организации образовательного процесса на принципах индивидуализации. Вторая глава посвящена организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ старшекласников. В третьей главе представлены материалы по организации тьюторского сопровождения

обучающихся в образовательном пространстве. Четвертая глава отражает управленческие аспекты: нормативно-правовое обеспечение индивидуализации образования в старшей школе, нелинейное расписание, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные программы.

10. Научная новизна и практическая значимость.

Материалы сборника соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, опираются на идеи и принципы системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Инновационные идеи связаны с организацией деятельности педагогов и обучающихся по проектированию индивидуальных образовательных программ старшеклассников в условиях реализации ФГОС.

Представленная модель тьюторского сопровождения

Старшеклассников является интегрирующим организационным ресурсом для субъектов образовательного процесса. Тьюторское сопровождение рассматривается как коллективно-распределенная деятельность с целью создания поля вариативных возможностей для профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся старшей школы.

Практическая значимость продукта заключается в том, что для педагогического сообщества предложены конкретные пути решения выше обозначенной проблемы, сопровождающиеся готовыми документами.

Продукт инициирует продвижение инновационной образовательной практики, определяющей новые подходы к организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в соответствии с идеологией ФГОС СОО; разработан с целью распространения педагогического опыта и активизации работы творческих групп учителей по созданию инновационных продуктов для использования в образовательном процессе в условиях введения нового Стандарта.

11. Научный руководитель, партнёры.
Осуществляется партнерское взаимодействие с СОШ № 32 г. Рыбинска и Провинциальным колледжем г. Ярославля.
12. Результаты, полученные в процессе внедрения инновационного продукта в образовательную практику.

По результатам анализа реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников следует отметить:

- 97% выпускников продолжают обучение в соответствии с выбранным профилем (личностные результаты);
- 100% выпускников самостоятельны в планировании учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (метапредметные результаты);
- 98,5% выпускников защитили индивидуальный проект на «отлично» и «хорошо» (метапредметные результаты);
- 21% выпускников освоили ООП СОО на высоком уровне;
- 56% выпускников освоили ООП СОО на оптимальном уровне;
- 23% выпускников освоили ООП СОО на достаточном уровне.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности использования модели обучения на основе индивидуальных образовательных программ для достижения образовательных результатов старшеклассников.

Эффективность и востребованность опыта подтверждается многочисленными запросами педагогического сообщества, Института развития образования и департамента образования Ярославской области на проведение обучающих семинаров и стажировок. В 2016-2018 годах на базе лицея проведено 18 муниципальных и региональных семинаров для педагогов и руководителей образовательных организаций области, 2 межрегиональных конференции и Всероссийское совещание для руководителей органов образования субъектов Центрального Федерального округа.

13. Условия и возможные риски внедрения инновационного продукта.
Для внедрения продукта в педагогическую практику необходимы следующие условия:

- высокая мотивационная и технологическая готовность педагога к реализации ФГОС;
- наличие зон, необходимых для тьюторского сопровождения образовательного движения учащихся;
- поддержка и сопровождение учащихся со стороны родителей.

Возможные риски заключаются в бездумном копировании предлагаемых подходов. Любую практику необходимо преобразовывать под уклад школы и личность конкретного учителя.