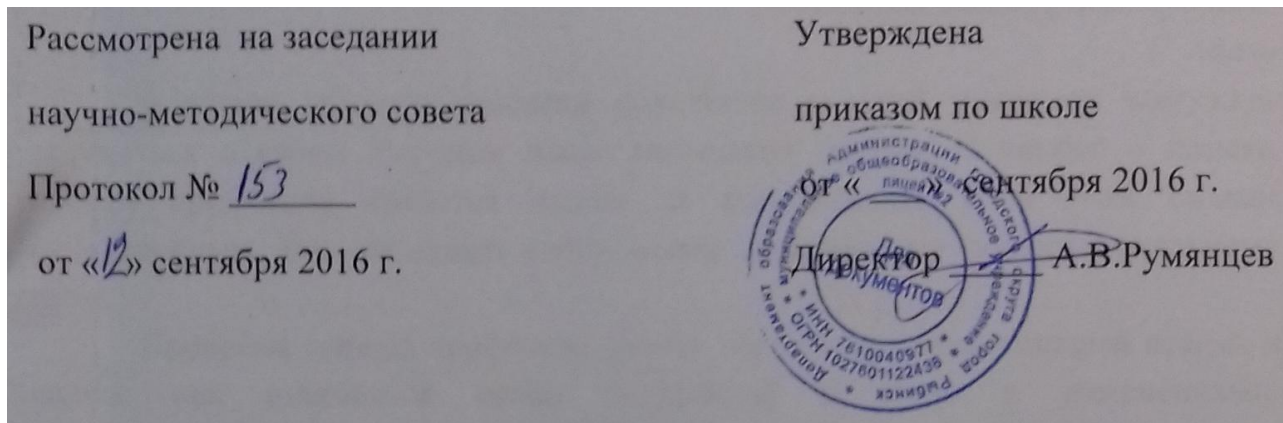


Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2
городского округа город Рыбинск



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ЗАНЯТИЙ
«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Разработала: Конюхова Наталья Николаевна,
заместитель директора по ВР

г. Рыбинск, 2016 г.

Пояснительная записка

*Ученый тот, кто знает очень много из всяких книг;
образованный – тот, кто знает все то, что теперь в ходу между людьми,
просвещенный – тот, кто знает, зачем он живет и что ему надо делать.*

*Не старайся быть ни ученым, ни образованным,
старайся быть просвещенным.*

Г. Адаме

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Программа курса занятий «Путь к профессии» для учащихся 11-х классов разработана в соответствии с современными подходами к образованию на уровне среднего (полного) образования. Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от №273 от 21.12.2012

Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413, опубликован 15 мая 2012 года),

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Программа курса «Путь к профессии» имеет преемственность с Основной образовательной программой основного общего образования лица № 2 (приказ № 348 от 19 сентября 2012 года), раздел 5, подпрограмма 3 «Мой

профессиональный выбор» и Положением о прохождении учащимися 10 классов лицея №2 профессиональный проб и социальных практик.

Программа курса «Путь к профессии» предназначена для проведения занятий с учащимися 10-11-х классов, для учащихся 11 классов целесообразнее проводить занятия в 1-м полугодии учебного года, чтобы осталось время для окончательного самоопределения выбора учебных заведений. Занятия по программе носят коллективный характер.

Ежегодно нам приходится сталкиваться с тем, что большинство старшеклассников выбирают профессию по совету родителей или по несуществующим основаниям, что приводит к неудовлетворенности полученной профессией.

Не имея ни достаточного личного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии, который является одним из самых первых серьезных выборов для большинства школьников. Часто учащиеся испытывают серьезные затруднения в выборе такого рода. Однако в случае решения этой проблемы и работая именно в данном направлении, они приобретают ценный опыт и новые способности - способности выбирать и осуществлять свой выбор.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее.

Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников; содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

Задачи программы:

1. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, подготовка обучающихся к выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей рынка труда;

2. содействие в выработке у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

3. стимулирование к приобретению учащимися личного опыта на «чужом примере»;

4. создание условий для знакомства с материалами о разных профессиональных типах, профессиях в конкретно-избранном направлении, физическими и психологическими требованиями к той или иной профессии.

В программе «Путь к профессии» последовательно, шаг за шагом, в виде теоретических знаний, упражнений, игр, творческих и практических занятий развивается самосознание учащихся, формируются системы ценностей, а также моделируется свое будущее, строится «идеальный образ» профессионала.

В рамках программы учащиеся смогут:

- познакомиться с миром профессий;
- познакомиться с описаниями профессий;
- получить информацию о Вузах и колледжах города Рыбинска и Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга, других регионов РФ;
- посмотреть видеоматериалы о профессиях.

будут иметь возможность:

- пройти профориентационное и психологическое тестирование;
- получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и как их учитывать при построении профессиональной карьеры на сайте Центра по профориентации «Ресурс»;
- получить консультацию по результатам проводимых в рамках программы диагностики.

Тематический план программы

№	Название раздела	Общее кол-во часов по разделу	Выход на результат
1	Профессия – как средство реализации жизненных целей или средство самовыражения	4ч	Анкетирование, просмотр видео, встречи с социальными партнерами, работа с интернет-ресурсами
2	Личностные качества человека – залог успешной профессиональной карьеры	5ч	Методики Направленность личности, Мои предпочтения, пробы написания резюме.
3	Рынок образовательный услуг СПО и ВПО региона, страны	5ч	Общение в диалоговом режиме, работа в сайтами и тд

4	Проектирование будущего: персональная карта поступления	3ч	Изучение сайтов учебных заведений
	Всего	17ч	

Содержание программы

1-й раздел - Тема: Профессия – как средство реализации жизненных целей или средство самовыражения (4ч).

Цель: содействие в выработке у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках данного раздела рассматриваются вопросы развития профессионального сектора в экономике, появления новых профессий на рынке труда к середине 21 века, личностном понимании важности владения пучками набора компетенций из разных направлений образования.

2-й раздел - Тема: Личностные качества человека – залог успешной профессиональной карьеры (5ч).

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, подготовка обучающихся к выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей рынка труда.

В рамках данного раздела работа строится на основе данных методик по изучению направленности личности, работу с сайтом сайте Центра по профориентации «Ресурс», диалоговом взаимодействии с социальными партнерами.

3-й раздел - Тема: Рынок образовательный услуг СПО и ВПО региона, страны (5ч).

Цель: получение информации о Вузах и колледжах города Рыбинска и Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга, других регионов РФ, условиях поступления.

Данный раздел предполагает изучение географию учебных заведений по приоритетному профессиональному направлению и их сайтов, общение с представителями учебных заведений.

4-й раздел - Тема: Проектирование будущего (3ч).

Цель: выработка стратегии и тактики в определении группы учебных заведений для поступления .

Данный раздел предполагает создание персональной карты учебных заведений по выбранному профессиональному направлению и условий поступления в них.

**Календарно - тематическое планирование
программы «Путь к профессии»**

10-11 класс, 17 часов

№ п/п	Дата проведения	Количес т во часов	Тема занятий	Содержание занятий	Выход на результат
РАЗДЕЛ 1. Профессия – как средство реализации жизненных целей или средство самовыражения (4ч)					
1	__ .09.16	1ч	«Труд в жизни человека»	Ценность труда в жизни общества и отдельного человека. Базовые компетенции человека, определяющие успешность решения различных жизненных и профессиональных задач.	Оценка уровня развития своих базовых компетенций
2	__ .09.16	1ч	«Правила выбора профессии»	Основные правила выбора профессии. Характеристика возможных ошибок при выборе профессии	Анализ собственной ситуации выбора с использованием правил выбора.
3	__ .09.16	1ч	Мир профессий	Определение понятий «профессия», «специальность», «должность». Современная классификация видов экономической деятельности.	КТД «Фестиваль профессий» Реклама профессии
4	__ .09.16	1ч	Сайт «Профессии будущего»	Изучение рынка труда середины 21 века, запросы экономики	Составление информационного сообщения по одному из

					направлений сайта
РАЗДЕЛ 2. Личностные качества человека – залог успешной профессиональной карьеры (5ч)					
5	__ .10.16	1ч	«Мои познавательные (профессиональные) интересы и склонности»	Классификация профессий Е.А. Климова (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-О, Ч-З)	Диагностика сферы профессиональных интересов учащихся. Тест «Мои профессиональные интересы и способности».
6	__ .10.16	1ч	«Внутренний мир личности: внимание, память, мышление»	Формула выбора профессии с учетом факторов «Хочу», «Могу». Индивидуальные особенности личности. Темперамент и выбор профессии.	Тестирование. Тест «Айзенка». Выявление индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления
7	__ .10.16	1ч	«Человек среди людей: общение и взаимодействия»	Понятие об общении. Общение как взаимодействие и понимание людьми друг другом.	Тестирование. Выявление коммуникативных и организаторских способностей обучающихся
8	__ .11.16	1ч	В чем успех КАРЬЕРЫ ?	Формирование умения держать цель, сосредоточиться. Пересечение Хочу-Могу-Надо.	Выявление индивидуальных особенностей через игровые техники
9	__ .11.16	1ч	Особенности современного времени	Встреча с «интересным человеком»	Получение личного опыта на чужом

			- рынки, технологии, придется осваивать множество профессий.		примере, информирование о стратегии цели
РАЗДЕЛ 3. Рынок образовательный услуг СПО и ВПО региона, страны (5ч)					
10	__ .11.16	1ч	«Рынок труда и образовательных услуг»	Современный рынок труда и его структура. Занятость населения, безработица. Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений	Оценка предпринимательских способностей
11	__ .11.16	1ч	Информационные порталы профессионального образования	Знакомство и работа с информационным источником	Получение информации по профессиональной направленности, сведений об учебных заведениях
12	__ .12.16	1ч	Возможности сайта центра по профориентации «Ресурс»	Работа с информационным источником в разделе ШКОЛЬНИКАМ	Прохождение профориентационного и психологического тестирования
13	__ .12.16	1ч	«НОТ школьника»	Содержание и организация деятельности по подготовке к экзаменам. Особенности сдачи экзаменов в формате ЕГЭ и вступительных в учебных заведениях, начисление дополнительных баллов.	Анализ и составление памяток по организации учебной деятельности. Тест на определение стрессоустойчивости Рекомендации по

					преодолению стресса
14	__ .12.16	1ч	Как стать тем, кем хочешь стать	Встреча с «интересным человеком»	Получение личного опыта на чужом примере, информирование о стратегии выбора
РАЗДЕЛ 4. Проектирование будущего: персональная карта поступления (3ч)					
15	__ .01.17	1ч	Стратегия и тактика в построении персональной карты выбора учебных заведений для поступления	Ценности личности в жизни человека. Типы жизненных ценностей. Самопрезентация: презентационные документы	Анализ собственных ценностей. Выбор дальнейшей образовательной траектории
16	__ .__.17	1ч	Встреча с представителями учебных заведений.	Участие во встрече с представителями ВУЗов Ярославской области	Получение информации об особенностях поступления в учебные заведения.
17	__ .__.17	1ч	Встреча с представителями учебных заведений.	Участие в интернет –беседе с представителями ВУЗов Ярославской области	Получение информации об особенностях поступления в учебные заведения.

Профессиональная идентичность (тестирование). ♣ Мотивы выбора профессии. ♣ Вопросы молодых людей при выборе профессии. Правильность выбора. Невозможность обозначить интересы. Многообразие интересов. Расхождение между интересами и способностями. Расхождение мнений подростка и родителей. 2. Успешный выбор профессии ♣ Влечение. ♣ Возможности. ♣ Перспективы. ♣ Ошибки в выборе профессии. Отождествление профессии со школьным предметом. Мнение случайных людей. Выбор по внешнему впечатлению о профессии. Выбор "за компанию". Недостаточный учет своих возможностей. Перенос отношения к человеку на отношение к профессии. Выбор исключительно по признаку престижности. 3. Что делать уже сегодня? ♣ Взгляд в будущее. ♣

**Критерии и показатели готовности старшекласников
к профессиональному самоопределению в соответствии с выбором
профильного обучения**

Критерии	Показатели
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора</p>

	профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

Методическое обеспечение программы:

К реализации программы «Путь к профессии» должны быть привлечены следующие ресурсы:

Материально-технические: кабинет для аудиторных занятий со столами для тренинговых упражнений; проектор, ноутбук, компьютерный класс.

Кадровый ресурс программы в норме, если к реализации программы привлечён педагог, компетентный в вопросах возрастной педагогики, психологии, владеющий методиками проведения диагностик для изучения результатов программы, знакомый с современными информационными ресурсами по профориентации учащихся школ, имеющий ресурсы для привлечения социальный партнеров, представителей предприятий, учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Организационный ресурс: предполагает, что на занятиях поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима. Это позволяет избегать случаев травматизма и переутомления школьников. Важным моментом хорошей организации занятий является создание комфортной атмосферы в коллективе старшеклассников, в котором отношения строятся на

принципах товарищества и взаимопомощи, где культивируются положительные нормы и ценности.

Информационно-методический ресурс складывается из оснащения информационно-библиотечного центра, наличия учебных пособий по профориентации школьников, учебно-методической литературы по вопросам проблемно-ценностного общения, электронных образовательных ресурсов.

Литература:

Для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования // Директор школы. - 2004. № 3;
4. Алёнкина О.А. Классные часы по профориентации школьников: учеб.-метод. пособие / О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой М.: Планета, 2012. – 234с.;
5. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации// Профильная школа , 2008г., № 6;
6. Бердюгина Е.Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) http://proforientation-school.narod2.ru/stati_i_dokumenty/;
7. Галкина Т.И. Организация профильного обучения в школе/ Книга современного завуча/ Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 256с.;
8. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие /Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.;
9. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы: метод. пособие с электронным сопровождением / Авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Планета, 2011.- 64с.- (Профильная школа);

10. Масюк А.В. Профильное обучение как средство социализации выпускников общеобразовательных учреждений// Профильная школа , 2008г. №3;
11. Михайлина М.Ю., Нелюбова Я.К. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в школе.- Саратов. 2006 г.;
12. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.- 128с.;
13. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. материалов / сост., ред. и коммент. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 120с.;
14. Пудовки Д.А. Профессиональное самоопределение и средства его педагогической поддержки// Профильная школа, 2008г. №5;
15. Резапкина Г.В. Комплектование профильных классов//Школьный психолог, 2007 г.,№ 2
16. Система профориентационной работы в школе.: <http://vashpsixolog.ru/>
17. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл.общеобразоват. учреждений/М.С. Гуткин, П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, т.И. Шалавиной. М.: Просвещение, 2005г – 159с.
18. Тутбалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н.В. Тутбалина - Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 288с.;

Для родителей:

19. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Метод. пособие с электронным сопровождением / авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008.- 101с.- (Профильная школа);
20. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 кл): Программа курса. Методическое пособие для учителя / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин.М.: «Академия», 2005. – 80с.;

21. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика.-2005.-№1.-С.19-26.

Для учащихся:

22. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.- 272с.;
23. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся старших классов средней школы. М., 1990г.;
24. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы /С.О. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160с.

Профессиональные пробы

Направление Класс	Человек - Человек	Человек — Техника; Человек — Знаковая система	Человек — Природа	Человек — Художественный образ
7	Журналистика	Делопроизводство	Озеленение	Изобразительное искусство
8	Педагогика	Радиомеханика	Ветеринария	Цветоводство
9	Реклама Медицина	Программирование	Ландшафтный дизайн	Актерская мастерская

Список профессий

Анна – аналитик, автомеханик, агроном, акушер, администратор, актер, агент страховой, агент по рекламе, архитектор;

Борис – бармен, библиотекарь, бухгалтер, биолог, банкир;

Валерий – ветеринар, вокалист, вышивальщица, врач, визажист;

Георгий – географ, геолог; гимнаст, гравер;

Дмитрий – дизайнер, декоратор, делопроизводитель, дошкольный педагог

Елена – егерь, естествоиспытатель, египтолог;

Жанна – живописец, журналист, животновод;

Зинаида - закройщик, зоотехник, земельно-имущественным отношениям специалист;

Игорь – издатель, историк, информатик-экономист, ихтиолог; иппотерапевт;

Катерина – кардиолог; кассир, кинолог, коммерсант, конструктор, коррекционный педагог, конфликтолог, косметолог, культуролог;

Лариса – лаборант-аналитик, лингвист, логопед, литератор, лесничий;

Михаил - маляр, маникюрша, маркетолог, мастер отделочных строительных работ, мастер растениеводства, математик, машинист, менеджер, металлург, монтажник, музыкант;

Нина – наладчик, налоговый инспектор, нейрохирург, настройщик музыкальных инструментов;

Ольга – облицовщик-плиточник, обувщик, олигофренопедагог, оптометрист, оператор связи, официант;

Петр – повар, парикмахер, педагог, педиатр, педикюрша, переплетчик, политолог, полицейский, портной, предприниматель, преподаватель начальных классов, проектировщик, программист, психолог, проводник на железнодорожном транспорте;

Раиса - радиомеханик, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры, реставратор, рекламный агент, радиотехник, радист, ремонтник;

Станислав – садовник, сварщик, секретарь, слесарь, социальный педагог, социолог, станочник, стоматолог, строитель, судоводитель, сурдопереводчик;

Татьяна – таможенник, театральный критик, техник-судомеханик, теолог, технолог, товаровед, тракторист, токарь;

Ульяна – управляющий, укротитель тигров, укладчица конфет;

Федор – фармацевт, физик, филолог, финансист, философ;

Хлоя – химик, хозяйка усадьбы, художник, художественный руководитель;

Эдуард – эколог, экономист, электрик, электромонтер, электрогазосварщик, эксперт;

Юрий – юрист, ювелир, юморист;

Яков – японовед, ядерщик (физик-ядерщик), языковед.

Шаги на пути к профессии

Памятка для выбирающего профессию

№	Шаги на пути к профессии	Какая помощь необходима	От кого
1.	Выявить свои профессиональные интересы и склонности, соотнести их с возможными вариантами профессий		
2.	Узнать свои особенности и способности, соотнести их с возможными вариантами профессий		
3.	Выяснить, есть ли противопоказания к выбранным профессиям по состоянию здоровья или другим причинам		
4.	Определить содержание работы, функциональные обязанности специалистов, которые работают в предполагаемых профессиях		
5.	Определить положительные и отрицательные стороны в работе по предполагаемым профессиям		
6.	Выбрать профессиональное учебное заведение, в котором можно получить профессиональное образование по предполагаемым профессиям		
7.	Узнать условия поступления в эти профессиональные учебные заведения (ЕГЭ, экзамены, собеседование и т.п.)		
8.	Определить приоритеты в учебных предметах, направить силы на эти основные предметы		
9.	Дополнительно готовиться к поступлению в учебное заведение (если это необходимо)		
10.	Выбрать основной вариант будущей профессии и запасной в соответствии с правилами выбора профессии		
11.	Выбрать основной вариант профессионального учебного заведения и запасной вариант		

12.	Успешно сдать вступительные испытания в профессиональное учебное заведение		
13.	Во время обучения в профессиональном учебном заведении стремиться проходить производственную практику и знакомиться с условиями работы по будущей профессии		
14.	Закончить профессиональное учебное заведение		
15.	Устроиться работать по выбранной профессии		

Шаги на пути к профессии

Памятка для родителей старшеклассника выбирающего профессию

№	Шаги на пути к профессии	Какая помощь необходима	Какую помощь готовы оказать родители
1.	Выявить свои профессиональные интересы и склонности, соотнести их с возможными вариантами профессий		
2.	Узнать свои особенности и способности, соотнести их с возможными вариантами профессий		
3.	Выяснить, есть ли противопоказания к выбранным профессиям по состоянию здоровья или другим причинам		
4.	Определить содержание работы, функциональные обязанности специалистов, которые работают в предполагаемых профессиях		
5.	Определить положительные и отрицательные стороны в работе по предполагаемым профессиям		
6.	Выбрать профессиональное учебное заведение, в котором можно получить профессиональное образование по предполагаемым профессиям		
7.	Узнать условия поступления в эти профессиональные учебные заведения (ЕГЭ, экзамены, собеседование и т.п.)		
8.	Определить приоритеты в учебных предметах, направить силы на эти основные предметы		
9.	Дополнительно готовиться к поступлению в учебное заведение (если это необходимо)		

10.	Выбрать основной вариант будущей профессии и запасной в соответствии с правилами выбора профессии		
11.	Выбрать основной вариант профессионального учебного заведения и запасной вариант		
12.	Успешно сдать вступительные испытания в профессиональное учебное заведение		
13.	Во время обучения в профессиональном учебном заведении стремиться проходить производственную практику и знакомиться с условиями работы по будущей профессии		
14.	Закончить профессиональное учебное заведение		
15.	Устроиться работать по выбранной профессии		

Анкета для старшеклассников

1. Я выбираю профессию _____

2. Отметьте галочкой на шкале степень своей уверенности в сделанном выборе

Я совсем не уверен

Я полностью уверен

Анкета для родителей

1. Мой ребенок выбирает профессию _____

2. Отметьте галочкой на шкале степень уверенности вашего ребенка в сделанном выборе

Совсем не уверен

Полностью уверен

Анкета обратной связи

Чем полезна для нас эта игра?	Наши пожелания родителям	Наши пожелания старшеклассникам	Наши пожелания специалистам

Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) (Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996)

Методика представляет собой открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития. Целесообразно использовать опросник на первых и на последних занятиях с классом.

Вся методика занимает обычно около 30 минут. Общая процедура проведения опросника следующая:

1. Учащимся предлагается взять чистые листочки и подписать в верхней правой части: Ф.И.О., класс, школа, дата.
2. Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а вы должны кратко, одним - двумя предложениями, отвечать на них и, по возможности, обосновывать эти ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной».
3. Ведущий по порядку зачитывает вопросы (см. перечень вопросов ниже), а школьники кратко отвечают на них.

4. Перед тем как собрать листочки с ответами учащихся, ведущий предлагает классу оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого сначала немного поучиться оценивать свои ответы.

5. Далее ведущий зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами, якобы сделанными подростками из других школ. Каждый ответ оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу — см. критерии оценок ниже). Школьники вместе с психологом оценивают ответы своих сверстников и, таким образом, как бы учатся оценивать самих себя.

6. Наконец психолог предлагает учащимся против каждого своего ответа на листочках также проставить оценки по 5-балльной шкале.

7. Листочки собираются и анализируются психологом. Имеются разные варианты использования результатов опросника.

а) Например, психолог может сам оценить по 5-балльной шкале ответы школьников и сравнить свои оценки с оценками учащихся.

б) Можно также подсчитать, каков средний балл для данного класса по каждому из ответов (по каждой из позиций профессионального самоопределения), что позволит психологу более обоснованно планировать свою работу с классом уже с учетом того, где у большинства школьников имеются проблемы (невысокие и средние баллы), а где этих проблем поменьше (средние баллы и высокие). При этом можно даже сравнить средние баллы по данному классу в начале работы с ним и в конце проведения психологического (профориентационного) курса, как бы оценив, по каким позициям ЛПП произошло улучшение, а по каким все осталось без изменений, а может быть, даже ухудшилось... Таким образом, результаты опросника могут быть использованы как одно из средств оценки (самооценки) эффективности профориентационной работы.

в) Наконец, можно использовать опросник в индивидуальной работе с учащимися. В ходе такой работы можно сопоставить оценки психолога и самооценки школьника. При обсуждении несоответствия между этими оценками может оказаться так, что сам психолог по-настоящему не понял данного подростка (например, недооценил его...).

Ответы учащегося на конкретные вопросы могут стать прекрасной основой для построения профконсультации или разговора о построении жизненных перспектив и личностного развития данного школьника.

Перечень вопросов опросника по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП)

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Когда в нашей стране жизнь станет лучше?
4. Хорошо ли вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны будете написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы.

Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по 1 минуте на букву).

После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты)

. Можно даже устроить небольшой конкурс — у кого таких профессий окажется больше (по опыту использования опросника, больше 17 профессий — это совсем неплохо!).

5. Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем вы видите ее смысл)?
6. Кем вы мечтаете стать по профессии через 2—10 лет? Как согласуется ваша профессиональная мечта с другими, непрофессиональными, но важными для вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?
7. Выделите основные 5—7 этапов на пути к вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т. д.).
8. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести ее.

Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что вы хорошо представляете то, что собираетесь выбрать..

. 9. Какие ваши собственные недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели? Если можно, напишите что-то, кроме лени, ведь многие невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т. д.

10. Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии?
11. Кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
12. Как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?
13. Есть ли у вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?
14. Что вы делаете уже сейчас для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение?
15. Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе...

Критерии оценок (и самооценок) для опросника по схеме построения ЛПП:

- 1 балл — отказ отвечать на данный вопрос;
- 2 балла — явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;
- 3 балла — минимально конкретизированный ответ (например, собираюсь поступать в институт, но неясно, в какой...);
- 4 балла — конкретный ответ с попыткой обоснования;
- 5 баллов — конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

По самооценкам учащихся наибольшие трудности вызывают вопросы, связанные с пониманием смысла жизни, с осознанием внешних и внутренних препятствий на пути к целям, с представлениями о путях преодоления этих препятствий, а также с выделением резервных вариантов выбора (самооценки на уровне 2—3 баллов).

При обработке результатов следует подсчитать число одинаковых букв, выбранных испытуемым по каждой паре. Записать соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

Р И С К П А 1 7 6 5 2 12

Буква Р обозначает реалистичный тип,

И — интеллектуальный,

С — социальный,

К — конвенциональный,

П — предприимчивый и

А — артистический тип.

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы. В нашем примере модель искомой личности — соответственно А (12 баллов), И (7 баллов); далее в порядке уменьшения следуют С, К, П, Р. Интерпретация результатов Согласно Голланду, основное внимание следует уделять первым двум-трем типам. Как правило, последние компоненты формулы слабее характеризуют тестируемых, ибо основные типы в них, в силу парных свойств личности, несколько противоречивы (интеллектуальный и предприимчивый, реалистичный и социальный, конвенциональный и артистический (см. описания типов).

С точки зрения проблемы выбора профессии суть концепции Голланда заключается в том, что профессиональная успешность, удовлетворенность, устойчивость и т.п. зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Представители той или иной профессии — личности однородные. Каждая профессия привлекает к себе людей, личность которых обладает общими взглядами, наклонностями и т. д. Поскольку члены каждой профессиональной группы обладают определенным сходством, то во многих ситуациях они реагируют в достаточной мере одинаково, создавая тем самым свою характерную интерперсональную среду. Таким образом, правомерно утверждать наличие модели окружающей человека профессиональной среды. Люди стремятся найти среду и профессию, которые позволили бы им наиболее полно раскрыть свои способности, выразить свои установки и ценностные ориентации, заняться интересующими их проблемами. Не проливая свет на причины и побудительные силы формирования каждого отдельного типа личности, Голланд описывает эти типы по следующей обширной схеме: цели, ценности, Я-образ, образовательные и профессиональные цели, предпочтительные профессиональные роли, способности, специальные дарования, оригинальность достижения, личностное развитие, жизненный путь. Приведем эти описания в сокращенном виде.

ОПИСАНИЕ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ

Реалистичный тип выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами,

инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Он охотно избирает такие профессии, как механик, инженер, электрик, агроном, садовник, шофер и т. д. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки, однако, преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Интеллектуал занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Личность интеллектуала отличается аналитичностью, рациональностью, независимостью, абстрактностью, интровертированностью, она критична, любознательна, обладает способностью познания и воображения. Он предпочитает научные специальности: ботаник, астроном, физик, математик, ученый и т. д. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков. У него имеется комплицированный взгляд на жизнь, он хорошо приспособляется, независим (самостоятелен).

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают социальность, склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Наиболее предпочтительными занятиями для этого типа являются обучение и лечение: врач, учитель, психолог, советчик и т. д. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие

вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность. Такие люди добиваются успехов в основном в области общения, управления, искусства и учебы. Занимаясь лечением, преподаванием и другими подобными видами деятельности, они достигают успехов и завоевывают признание. Конвенциональный тип выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Он отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что ложно: машинопись, бухгалтерия, экономика. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. Конвенционал обладает больше математическими, чем вербальными, способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспособляется. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где может удовлетворить свои потребности быть доминантным, признанным: заведующий, директор, телерепортер, товаровед, артист, журналист, дипломат и т. д. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет оральная агрессивность.

Артист при общении с окружающими использует свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, интровертированность и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Артист

предпочитает занятия, носящие творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию и т. д. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин и т. д. Основные его достижения — в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа вербальные способности преобладают над арифметическими. Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве. Артист выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, — стремление к выделению самого себя.

Разумеется, всех людей невозможно строго разбить на шесть типов. На основе этих типов образуются модели (структуры) личности, которые имеют множество комбинаций.

<http://www.twirpx.com/> Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь: тренинг развития жизненных целей Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков