

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 2 городского округа город Рыбинск

УТВЕРЖДАЮ:
приказом по учреждению № 418
от 15.11.2016 г.
Директор лицея № 2
_____ А.В. Румянцев

Принято на заседании педагогического
совета, протокол № 1 от 30.08.2016 г.

М.П.

**Положение об индивидуальном образовательном проекте
учащихся основной школы**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 (далее Учреждение) Основной образовательной программой основного общего образования на период 2015-2020 годы и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуальный проект) учащихся по программам основного общего образования.

1.2 Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности учащихся как учебное исследование или учебный проект.

1.3 Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно по выбранной теме.

1.4 Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.5 Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.6 Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

2. Цели, задачи, направления выполнения индивидуального проекта

2.1 Цель: оценка сформированности у выпускника основной школы метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у лицеистов исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности учащихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

- развитие учащимися навыков анализа собственной деятельности.
- 2.3 Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; ориентированное на разработку социально-значимых проектов учащихся 5-х классов;
 - филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся 6-х классов;
 - естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, осуществление выбора физико-математического, социально-гуманитарного и химико-биологического профилей обучения учащимися 7-х классов в рамках предпрофильной подготовки;
 - направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее исследовательскую работу в разных областях наук учащихся 8-9-х классов.

3 Организация работы над индивидуальным проектом

3.1 Индивидуальным проектом руководит педагог-тьютор, который создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

3.2 Запуск проекта осуществляется на установочной образовательной сессии в октябре текущего учебного года по учебным параллелям.

3.3 Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти из предложенных педагогом-тьютором или учащийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

3.4 Приказом директора не позднее 1 декабря утверждаются педагоги-тьюторы проектов и примерные темы индивидуальных образовательных проектов на текущий учебный год.

3.5. По окончании каждого года обучения учащиеся предъявляют паспорт и итоговый продукт индивидуального образовательного проекта.

3.6 Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года (март-апрель) на образовательном событии - Фестивале проектов учащихся «Новая идея!».

3.7 Фестиваль проектов учащихся «Новая идея!» – это образовательное событие, на которое приглашаются учащиеся, педагоги, администрация учреждения, родители, ветераны педагогического труда, представители общественности города.

3.7.1 Фестиваль проводится в один этап без предварительного отбора участников.

3.7.2 Участниками Фестиваля являются учащиеся 5-9 классов, выполнившие индивидуальный образовательный проект в текущем учебном году.

4 Требования к результатам индивидуального проекта

4.1 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2 Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в следующих формах: презентация PowerPoint; стендовый доклад; видеоролик или видеофильм; виртуальная экскурсия; веб-сайт; газета, журнал (статья); социальный плакат; научно-исследовательская работа; папка с информационными материалами; анализ данных социологического опроса; коллекция; сценарий мероприятия, игры; буклет; книжная выставка; радиопередача; другое.

4.3 Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы: тема индивидуального проекта; направление, в рамках которого проводится работа по проекту; возраст обучающихся (класс), на который рассчитан проект; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс); заказчик проекта; проблема (проблемный вопрос, поле исследования); цель; задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах); аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание); форма презентации проекта; итоговый продукт.

4.4 Презентация индивидуального проекта может быть проходить в следующих формах: презентация; защита научно-исследовательской работы; доклад; стендовая презентация; слайд-шоу; концерт; спектакль; игра; реклама (антиреклама); радиопередача на школьном радио; демонстрация электронных пособий, газеты, коллекции; виртуальная экскурсия.

5 Оценка индивидуального проекта

5.1 Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, педагогов и других заинтересованных лиц.

5.2 По критериальной системе оценивания учащиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

5.3 Педагог-тьютор проектов фиксирует достижения учащихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в администрацию.

5.4 Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

5.5 Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление лицеистом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

6 Функциональные обязанности участников проектной и учебно-исследовательской деятельности

6.1 Функции администрации лицея включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- контроль за распределением нагрузки педагогов-тьюторов проектов;
- осуществление общего контроля процесса тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6.2 Функции тьютора проектной деятельности:

- координация деятельности и распределение нагрузки педагогов-тьюторов проектов;
- формирование базы примерного перечня тем индивидуальных образовательных проектов и учебных исследований;

- координация межпредметных связей в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- консультирование педагогов-тьюторов по вопросам методической и информационной поддержки в в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сбор и систематизация материалов методического содержания в помощь учителям, работающим с одаренными детьми;
- осуществление контактов с представителями вузов, центрами дополнительного образования, общественными организациями;
- формирование общей электронной базы данных, содержащей паспорта индивидуальных образовательных проектов в текущем учебном году.

6.3 Педагог-тьютор проектов, выполняют следующие функции:

- координирует поиск информации учащимися для самообразования.
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки;
- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- соблюдение графика работы и его фиксация в Дневнике проекта учащегося;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся одного направления;
- критериальное оценивание выполненного проекта в паспорте проекта учащегося;
- мониторинг результативности работы.

6.4 Функции классных руководителей в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- координация занятости класса во время выполнения проектных работ,
- выстраивание индивидуальных маршрутов учащихся на секциях Фестиваля проектов «Новая идея!»;
- сопровождение классных творческих проектов к образовательному событию - Фестиваль проектов учащихся «Новая идея!»;
- формирование классной электронной базы данных, содержащей паспорта индивидуальных образовательных проектов.

6.5 Функции библиотекаря информационно-библиотечного центра:

- информационное ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет
- оформление общей электронной базы данных, содержащей паспорта индивидуальных образовательных проектов.

6.6 Функции психолога:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам учащихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений учащихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.