

Положение о классном часе.

1. Общее положение

1.1. Классный час – это форма образовательной работы в классе, которая способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру.

1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет как педагог, так и ученики класса.

1.3 Классный час проводится в соответствии с требованиями Санпина и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение образовательной деятельности в лицее.

1.4. Классный час включён в общее расписание занятий обучающихся 2-11 классов, четко установленным временем проведения в лицее – пятница, 8.00. , для обучающихся 1-х классов классный час вынесен за сетку учебных занятий , день недели устанавливает классный руководитель , длительностью в соответствии с нормами Санпина.

1.5. Классный час проходит в каждом классе еженедельно.

1.6. Классные часы в течении месяца имеют чередование направленности:

1-я неделя – классный час по теме «Моя безопасность»

2-я неделя - классный час «Профилактика правонарушений» «Здоровое питание школьника» (1, 3 четверть) / «Формирование здорового образа жизни» «Мой профессиональный выбор» (2, 4 четверть)

3-й и 4 классный час – по теме курса Г.Селевко «Самосовершенствование личности»

1.7. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.8 . Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа, классный руководитель имеет право привлекать к подготовке и проведения классного часа обучающихся своего класса, а также учеников других ступеней обучения.

2. Цели и задачи классного часа.

Цель:

Коллективный уровень:

Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

Индивидуальный уровень:

Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной жизни в обществе, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Создавать условия для формирования гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.
- Способствовать приобретению умения понимать своих товарищей, пробуждению желания помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.
- Создавать условия становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- Приобщать к формированию эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
- Обеспечивать усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

3. Функции классного часа:

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих

себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа:

4.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся.

4.2. На первом в учебном году совещании классных руководителей 1-11 классов в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий определяется тематика единых классных часов, циклограмма проведения тематических классных часов.

4.3. Требования к содержанию классного часа:

- Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
- В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, по его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
- Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.
- В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

5. Организация и проведение классного часа.

5.1 Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;

- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:

- Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- Отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;
- Составление плана подготовки проведения классного часа;
- Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- Определение целесообразности участия в классном часу учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
- Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Формы проведения классных часов:

дискуссионные формы:

- | | |
|--------------------|---------------|
| - диспут, | - встреча с |
| - дискуссия, | приглашенными |
| - конференция, | людьми, |
| - круглый стол, | - лекция, |
| - вечер вопросов и | - лекторий, |
| ответов, | - аукцион; |

формы состязательного характера:

- | | |
|---------------------|----------------|
| - конкурс, | дел, |
| - викторина, | - смотр, |
| - путешествие, | - парад, |
| - КВН, | - презентация, |
| - эстафета полезных | |

- турнир,
 - олимпиада;
- творческие формы:
- фестиваль, (проектов),
 - выставка, - юморина,
 - устный журнал, - спектакль,
 - живая газета, - концерт,
 - творческий труд, - ярмарка
 - представление
- игровые формы:
- ролевые игры,
 - сюжетные игры,
 - интеллектуальные,
 - игры – катастрофы;
- формы психологического просвещения:
- тренинг,
 - исследование;
- подвижные формы:
- веселые старты,
 - малая олимпиада,
 - школьная олимпиада,
 - День...(атлетики, здоровья и т.д.);
- формы работы вне школы:
- экскурсия,
 - поход,
 - выход (концерт, цирковое, театральное представление).

6. Оценка качества классного часа.

6.1 Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

6.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе.