

Информация об инновационном продукте и результатах инновационной деятельности

1. Тема (наименование) «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС старшей школы».
2. Автор (авторская группа): Григорьева Ирина Валентиновна, заместитель директора по НМР, Почетный работник общего образования РФ, стаж работы 29 лет, тел. (4855)222-979; Чистякова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по УВР, Заслуженный учитель РФ, стаж работы 38 лет, тел. (4855)222-979; Миллер Татьяна Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, стаж работы 17 лет, тел. (4855)222-979; Савинова Наталья Николаевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, награждена Почетной грамотой департамента образования Ярославской области, стаж работы 22 года, тел. (4855)222-979.
3. Место работы (учреждение): муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2, 152931, г. Рыбинск, ул. Карякинская, д. 104, тел./факс (4855)281-676, e – mail: rybsch2@mail.ru; директор лицея Румянцев Алексей Васильевич.
4. Направление, на которое претендует заявитель: Повышение эффективности управления образовательным учреждением.
5. Характеристика инновационного продукта
6. Тема, актуальность. «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС старшей школы».

Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов.

При этом эффект от правильного введения ФГОС всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами.

Актуальность темы определяется приоритетными направлениями развития системы образования на федеральном уровне и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части формирования индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.

7. Тип продукта: методический сборник
8. Целевые группы (для кого продукт): руководители образовательных организаций, методисты, педагоги школ, осуществляющие

тьюторское сопровождение обучающихся в рамках освоения индивидуальных образовательных программ.

9. Содержание, структура. Продукт оформлен в виде методического сборника и CD-диска.

В содержании представлено четыре раздела. Первый раздел отражает нормативное, правовое обеспечение индивидуализации образования на старшей ступени обучения в условиях реализации ФГОС. Во втором разделе представлена организационная модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы. В третьем разделе описаны методические рекомендации для педагогов-тьюторов, осуществляющих сопровождение старшеклассников в рамках индивидуальной образовательной программы. Четвертый раздел посвящен психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные программы.

10. Научная новизна и практическая значимость.

Материалы сборника соответствуют требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования, опираются на идеи и принципы системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.

Инновационные идеи связаны с организацией деятельности педагогов и обучающихся по проектированию индивидуальных образовательных программ старшеклассников в условиях реализации ФГОС.

Представленная модель тьюторского сопровождения старшеклассников является интегрирующим организационным ресурсом для субъектов образовательного процесса. Тьюторское сопровождение рассматривается как коллективно-распределенная деятельность с целью создания поля вариативных возможностей для профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся старшей школы.

Практическая значимость продукта заключается в том, что для педагогического сообщества предложены конкретные пути решения выше обозначенной проблемы, сопровождающиеся готовыми документами. Продукт инициирует продвижение инновационной образовательной практики, определяющей новые подходы к организации образовательного процесса на старшей ступени обучения в соответствии с идеологией ФГОС среднего (полного) общего образования; разработан с целью распространения педагогического опыта и активизации работы творческих групп учителей по созданию инновационных продуктов для использования в образовательном процессе в условиях введения нового Стандарта.

11. Научный консультант: Шувалова С.О., директор муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска Ярославской области, к.п.н., заслуженный учитель РФ.

12. Результаты, полученные в процессе внедрения инновационного продукта в образовательную практику.

По итогам первого этапа:

- В учебный план 10 класса за счет часов элективных курсов введены элективные учебные предметы: «Проектирование индивидуальной образовательной программы «Перспектива успеха»», «Индивидуальный образовательный проект»;
- 68 учащихся (100% десятиклассников) начали работу по индивидуальным образовательным программам;
- 30 человек (44%) выбрали элективный учебный предмет «Перспектива успеха»;
- 44 старшеклассника (65%) начали работу над индивидуальным образовательным проектом;
- 6 педагогов, изучив имеющийся опыт организации тьюторского сопровождения, осмыслив позицию педагога-тьютора, начали работу по сопровождению учащихся 10 классов в рамках реализации индивидуальных образовательных программ.

13. Условия и возможные риски внедрения инновационного продукта. Для внедрения продукта в педагогическую практику необходимы следующие условия:

- высокая мотивационная и технологическая готовность педагога к реализации ФГОС на старшей ступени обучения;
- создание условий (организационных, материально-технических, финансовых, кадровых), необходимых для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы;
- поддержка и сопровождение старшеклассников со стороны родителей.

Возможные риски заключаются в бездумном копировании предлагаемых подходов. Любую практику необходимо преобразовывать под условия и ресурсы конкретной образовательной организации и личность конкретного педагога.