

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
лицей № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор лицея № 2  
\_\_\_\_\_ А.В. Румянцев

Принято на заседании педагогического  
совета, протокол № \_ от \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ****о педагоге- тьюторе, осуществляющем индивидуальное педагогическое  
сопровождение учащихся старшей школы в пространстве формального и  
неформального образования****I. Общие положения.**

1.1. Положение о педагоге-тьюторе, осуществляющем индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся старшей школы в пространстве формального и неформального образования (далее – Положение), разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального образовательного учреждения лицея № 2, Положением об индивидуальном образовательном маршруте учащихся старшей школы лицея № 2.

1.2. Позиция педагога-тьютора вводится в целях оказания квалифицированной педагогической помощи и поддержки обучающимся 10-11-х классов в проектировании и реализации ими индивидуальных образовательных программ. Основные направления и порядок деятельности педагога-тьютора определяются настоящим Положением.

1.3. Под педагогом-тьютором понимается наставник, обеспечивающий индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся старшей ступени, сопровождающий их индивидуальное образование и развитие в пространстве формального и неформального образования.

1.4. Предметом работы педагога-тьютора являются процессы самоопределения, самоорганизации, самоизменения, самореализации учащихся 10 – 11 классов.

1.5. Позицию тьютора может занимать педагог третьей ступени обучения, обладающий успешным опытом организации самостоятельной работы учащихся, прежде всего научно-исследовательской и проектной, подтверждённым признанными достижениями на конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, прошедший соответствующую подготовку в рамках повышения квалификации.

1.6. Педагог-тьютор назначается приказом директора школы по представлению научно-методического совета и выполняет свои обязанности до момента завершения обучения учащимся в лицее.

1.7. Число тьюторов устанавливается в зависимости от числа обучающихся 10-11-х классов, из расчёта один педагог-тьютор на 15 обучающихся.

1.8. Контроль за деятельностью педагогов-тьюторов осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий обучение на старшей ступени.

1.9. Работа в качестве тьютора является дополнительной к учебной нагрузке педагога и оплачивается в соответствии с Положением о стимулирующих надбавках.

**II. Основные задачи деятельности педагога-тьютора.**

Основными задачами деятельности педагога-тьютора являются:

2.1. создание условий для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения обучающихся 10-11-х классов;

2.2 оказание помощи обучающимся в поисках возможности для удовлетворения и развития личностно значимого предметного и профессионального интереса в пространстве формального и неформального образования школьников;

2.3. ориентирование обучающихся относительно способов приобретения нового образовательного, социального, управленческого и коммуникативного опыта;

2.4. оказание помощи в проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ, включающих внеурочную и внешкольную деятельность старшеклассников;

2.5. отслеживание продвижения ученика в рамках сформированной им индивидуальной образовательной программы, в том числе по переходу «Образование-Карьера».

### **III. Функциональные обязанности педагога-тьютора.**

Педагог-тьютор:

3.1. организует взаимодействие с психологом школы с целью осуществления всестороннего исследования индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, необходимого для выстраивания адекватного образовательного режима прохождения учебных программ и взаимодействия с педагогами- предметниками;

3.2. осуществляет сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах их образовательной деятельности, совместно с психологом школы выявляет готовность в целом к социально- профессиональному самоопределению;

3.3. проводит собеседование с родителями обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей их ребёнка;

3.4. оказывает помощь в проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ с учётом возможности получения образования в разных формах (очной, очно-заочной с использованием технологий дистанционного обучения, заочной, в форме экстерната), в составлении индивидуальных учебных планов и их последующей коррекции, в составлении индивидуальных планов перехода к профессиональной деятельности;

3.5. выявляет возможности и ресурсы для преодоления имеющихся у обучающихся проблем; разрабатывает средства и процедуры тьюторского сопровождения социально- профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующие индивидуальным особенностям старшеклассников;

3.6. проводит групповые семинары (тьюториалы) и индивидуальные консультации с обучающимися;

3.7. взаимодействуя с учителями-предметниками, сетевыми педагогами, педагогами дополнительного образования выявляет уровень успешности и эффективности учебной и внеучебной деятельности старшеклассников, систематически осуществляет наблюдение за ходом текущей работы обучающихся, координирует проведение дополнительных консультаций, согласовывая их график с педагогами-наставниками;

3.8. отслеживает продвижение обучающихся в индивидуальном или групповом ( в том числе и сетевом) проекте или исследовании, оказывает помощь в оформлении портфолио учеников;

3.9. осуществляет учёт посещаемости и успеваемости обучающихся, качество обучения старшеклассников по индивидуальному расписанию

3.10. поддерживает форумы (связь с учениками и их родителями) с целью оказания помощи в прохождении учебных предметов, в т.ч. в очно-заочной форме, и обеспечения учащегося всеми необходимыми материалами и рекомендациями.

### **IV. Права педагога-тьютора.**

Педагог-тьютор имеет право:

4.1. принимать участие в работе малых педагогических советов, педагогических консилиумов, рассматривающих вопросы успеваемости обучающихся 10-11-х классов,

эффективности реализации ими индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ, включая программы профессионального самоопределения и внеурочной деятельности;

4.2. контролировать своевременную подготовку и наличие всех методических материалов, необходимых для обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам;

4.3. проверять выполнение педагогами, преподающими в данных классах, текущего, промежуточного и итогового контроля по всем учебным предметам;

4.4. исходя из потребностей конкретных учеников, самостоятельно разрабатывать программы тьюториалов, либо использовать имеющиеся программы с учетом необходимых изменений и корректив.

4.5. вносить предложения по совершенствованию организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ в Попечительский Совет школы, научно-методический совет, администрации лицея;

4.6. требовать обеспечения его автоматизированным рабочим местом;

4.7. принимать участие в работе творческих и проблемных групп по вопросам прохождения профессиональных проб, самоопределения обучающихся старшей ступени, дальнейшего развития индивидуализации образовательного процесса в школе.