

Информация об инновационном продукте и результатах инновационной деятельности

1. Тема (наименование) «Реализация новых подходов к системе оценивания достижений младших школьников на уроках математики (на примере системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)»
2. Автор (авторская группа): Баранова Марина Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, награждена Почетной грамотой департамента образования Ярославской области, стаж работы 26 лет, тел. (4855)222-979; Фролова Светлана Борисовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, награждена Почетной грамотой департамента образования Ярославской области, стаж работы 24 года, тел. (4855)222-979
3. Место работы (учреждение): муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2, 152931, г. Рыбинск, ул. Карякинская, д. 104, тел./факс (4855)281-676, e – mail: rybsch2@mail.ru; директор лицея Румянцев Алексей Васильевич
4. Направление, на которое претендует заявитель: Внедрение эффективных образовательных технологий
5. Характеристика инновационного продукта
6. Тема, актуальность. «Реализация новых подходов к системе оценивания достижений младших школьников на уроках математики».

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта учителю приходится пересматривать свои взгляды на систему оценивания результатов учащихся, видеть их прямую связь с направлениями личностного развития, которые формируются на основе учебной самостоятельности школьников. Перед учителем встают вопросы: как оценивать установленные стандартом результаты? Как на уроках организовать учебную деятельность и создать условия, способствующие реализации новых подходов к системе оценивания достижений младших школьников?

В работе описана система упражнений, нацеленных на формирование оценочной самостоятельности учащихся, показаны возможности организации этого процесса на уроках, начиная с первых дней 1 класса. Применение на практике методических приёмов, описанных в материалах пособия, способствует росту творческого потенциала обучающегося, его познавательных мотивов, формированию содержательной рефлексии и адекватной самооценки, обогащает формы учебного сотрудничества и позволяет расширить зону ближайшего развития.

7. Тип продукта: методическое пособие
8. Целевые группы (для кого продукт): руководители образовательных организаций, методисты, педагоги школ, а также заботливые

родители, осуществляющие тьюторское сопровождение своего ребёнка.

9. Содержание, структура. Продукт оформлен в виде методического пособия и CD-диска.

Содержание представлено тремя разделами.

Первый раздел отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Второй раздел посвящен реализации новых подходов к системе оценивания в практической деятельности учителя (на примере математики).

В третьем разделе описаны формы предъявления обучающимися образовательных результатов, представлен методический инструментарий для педагога.

10. Научная новизна и практическая значимость.

Материалы пособия соответствуют требованиям ФГОС, опираются на идеи и принципы системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Основные направления и цели оценочной деятельности в новом Стандарте ориентированы на управление качеством образования и должны обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, а также обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся и использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Актуальной задачей является формирование учебной деятельности как умения учиться, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Поэтому важное значение в образовательной деятельности школьника отводится развитию умений контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Контрольно-оценочная самостоятельность помогает развить способность к контролю собственного способа действия и на его основании ведет не только к оценке самого способа действия, но и к самооценке, оценке изменений в самом себе.

Инновационные идеи связаны с введением критериальной системы оценки образовательных результатов обучающихся начальной школы и отслеживанием индивидуального прогресса школьника как основного личностного результата.

Новая система оценивания достижений обучающихся позволяет школьнику стать субъектом оценивания собственной деятельности, способствует формированию содержательной рефлексии и обеспечивает обратную связь между тремя участниками образовательного процесса: учителем, обучающимся и родителем.

Продукт инициирует продвижение инновационной образовательной практики, определяющей новые инструменты для

оценивания достижений планируемых результатов обучающихся и отслеживания их индивидуального прогресса в соответствии с идеологией ФГОС начального общего образования; разработан с целью распространения педагогического опыта и активизации работы творческих групп учителей по созданию инновационных продуктов для использования в образовательном процессе в условиях введения нового Стандарта.

11. Научный руководитель: Живанская Н.Л., руководитель учебно-методического отдела муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска Ярославской области, заслуженный учитель РФ.

12. Результаты, полученные в процессе внедрения инновационного продукта в образовательную практику.

По итогам диагностики можно констатировать, что увеличился уровень мотивации младших школьников и уровень адекватной самооценки, что является одним из основных показателей учебной компетентности учащихся начальной школы.

Уровень самооценки:

Было: адекватная – 43%	Стало: адекватная – 60%
высокая – 32%	высокая – 29%
низкая – 25%	низкая – 11%

Уровень мотивации:

Было: высокая - 41%	Стало: высокий - 52%
средняя - 19%	средний - 25%
внешняя- 25%	внешняя – 12%
низкая и негативная – 15%	низкая и негативная – 11%

Педагоги приобрели профессиональные умения в организации оценочной деятельности младших школьников и представили опыт своей работы на семинарах муниципального и регионального уровня, проводимых на базе лицея в 2010-2013г.г.

13. Условия и возможные риски внедрения инновационного продукта. Для внедрения продукта в педагогическую практику необходимы следующие условия:

- высокая мотивационная и технологическая готовность педагога к реализации ФГОС;
- создание условий, необходимых для формирования оценочной самостоятельности школьников;
- поддержка и сопровождение учащихся со стороны родителей.

Возможные риски заключаются в бездумном копировании предлагаемых подходов. Любую практику необходимо преобразовывать под личность конкретного учителя.